

# Revista semestral Humanidades

74

ANIVERSARIO



 **Educación ambiental y desarrollo sostenible**  
I Congreso Internacional de Educación Ambiental

# Revista Humanidades

Año 11, número 2, noviembre 2019

Vigésima primera edición

## Departamento de Relaciones Públicas

Teléfono: 2418 8613

correo electrónico: [web@fahusac.edu.gt](mailto:web@fahusac.edu.gt)

Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala, Guatemala, C.A.

### Junta Directiva

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández  
Vocal Primero

Dra. María Teresa Gatica Secaída  
Vocal Segunda

Lic. Francis Ramón Polo Sifontes  
Vocal Tercero

Profa. Jazmine Alexandra García Barillas  
Vocal Cuarta

Profa. María Guadalupe Miranda Chinchilla  
Vocal Quinta

Licda. Ana Lucía Estrada  
Secretaria Académica

M.A. Zonia Williams  
Secretaria Adjunta

### Equipo Editorial

Licda. Milena Barillas  
Directora del Departamento de Relaciones Públicas  
Coordinación / Edición

M.A. Nanci Franco  
Consejo Editorial  
Revisión

M.A. María Ileana Álvarez Mazariegos  
Diseño / Diagramación

M.A. Iris del Mar Estrada

Los artículos publicados en esta edición son responsabilidad de los autores.

# Índice

## Humanidades por dentro

- 6 Condecoración al M.A. Walter Mazariegos, por su impacto social y trayectoria
- 8 74 aniversario de la Facultad de Humanidades
- 12 45 aniversario sede Barberena
- 13 50 aniversario sede Retalhuleu
- 14 Voluntariado de reforestación

## Experiencias Académicas

- 17 Universidad Autónoma de Honduras -UNAH- visita la Facultad de Humanidades
- 18 Visita de académicos de la Universidad de Munich, Alemania a la Facultad de Humanidades
- 19 Intercambio académico cultural entre estudiantes de la FAHUSAC y la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico.
- 20 Cooperación entre la Facultad de Humanidades y la Embajada de los Estados Unidos en Guatemala
- 21 Encuentro académico en Cuba
- 22 Encuentro académico entre Facultad de Humanidades, USAC y Universidad de Cartagena, Colombia
- 24 Solvencia general en línea para estudiantes de toda la universidad
- 25 Participación en el encuentro centroamericano de facultades de educación

## Lectura

- 26 La incidencia de la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes
- 29 La aplicación de la metodología constructivista en las aulas universitarias
- 32 Inserción de los profesionales de la actividad física y deportes en el campo laboral
- 33 Uso de las nuevas tecnologías en el aula Herramienta KAHOOT: ¿qué es? y ¿cómo funciona?
- 35 Eugène Emmanuel Viollet le Duc y sus Teorías de restauración de monumentos
- 37 Envejecimiento activo

## Formación

- 40 I Congreso de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- 42 II Congreso Internacional de Educación Superior
- 43 Virtual Educa Perú 2019
- 44 XV Congreso Nacional de Investigación Educativa "Diálogos para la construcción de significados compartidos"
- 45 II Congreso Interuniversitario de Educación Virtual Digital World Learning -CIEV 2019-
- 47 VII Congreso Internacional de Derecho Educativo en México
- 48 Actualización IFA 2019

# Editorial

## Aplicación del modelo educativo de la Facultad de Humanidades

M.A. Iris del Mar Estrada

El modelo educativo de la Facultad de Humanidades, aprobado en el Punto QUINTO, Inciso 5.1 del Acta 043-2018 de la sesión de Junta Directiva de fecha 08 de noviembre de 2018, específicamente se centra en las condiciones del contexto, en las problemáticas diversas y en la realidad en que viven los guatemaltecos en su práctica cotidiana.

La Facultad de Humanidades; concreta su finalidad específica en la formación de estudiantes con alto sentido humanista, ético y solidario.

El modelo educativo de la Facultad de Humanidades se define en un marco de reflexión-acción, que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales, en la formación de personas éticas e integrales para afrontar los desafíos actuales (Facultad de Humanidades, 2015)

Entre el perfil de ciudadano que se pretende formar, tomaremos este punto, en cual basaremos la temática:

“Un ser íntegro, responsable, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción de propuestas de solución a problemas, aplicando los saberes, la tecnología y los conocimientos de las ciencias y de las artes, enfocadas al desarrollo personal, social y nacional” (Facultad de Humanidades, 2015)

Con base a lo anterior, hemos sistematizado las experiencias de la puesta en práctica del modelo educativo, a través de la operacionalización de un modelo pedagógico, que responde al mismo, por medio de la gestión por competencias y la mediación pedagógica.

El modelo pedagógico se aplica a través de la planificación de secuencias didácticas que incluye: métodos, metodologías, estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje y evaluación. Las actividades de aprendizaje están basadas en estrategias proactivas y el proceso de evaluación en técnicas alternativas, las cuales son calificadas a través de instrumentos variados. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, cabe mencionar, que se está aplicando una evaluación cuantitativa y cualitativa con base a niveles e indicadores de logro, que desarrollan competencias genéricas, básicas y específicas.

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades logran alcanzar un perfil de egreso con los conocimientos y valores necesarios, para enfrentarse a situaciones diversas de la vida cotidiana, porque durante el proceso de su formación aplican dichos conocimientos y valores en situaciones simuladas y reales, que les permiten experimentar y vivenciar lo aprendido. Esto se realiza por medio de la planificación, organización y aplicación de actividades que generan buenas prácticas, las cuales sistematizan en los portafolios tanto del docente como del estudiante, que reflejan no solamente un conocimiento teórico sino, lo más importante la práctica del mismo, y aún más importante la crítica, la reflexión hasta lograr la confrontación con la realidad de su contexto, y de esta manera el aporte a través del accionar, con la presentación de proyectos formativos a través de la investigación con criterio de extensión.

La tecnología es básica en la aplicación del modelo educativo, por que es de nuestro conocimiento los avances y la relevancia que esta ha tenido durante las últimas décadas en los procesos educativos. Lo que ha motivado a profesores y estudiantes a involucrarse en el uso de los entornos virtuales, específicamente en el uso de la plataforma virtual de la Facultad de Humanidades, como un recurso didáctico al servicio de toda la comunidad educativa.

Otro eje fundamental del modelo educativo es la aplicación de la investigación en la mediación pedagógica por parte de los profesores y de los estudiantes, con la intención de generar el aprendizaje autónomo, con el apoyo de las tutorías académicas tanto virtuales como presenciales, las cuales tienen un enfoque de orientación y motivación hacia la investigación.

Todo lo anterior ha venido a fortalecer la excelencia académica de la Facultad de Humanidades, comprometiendo a los profesores a la profesionalización y actualización docente y a

los estudiantes a invertir tiempo de calidad en su formación profesional y humana.

El modelo educativo y su operacionalización sigue en una constante revisión y actualización, con el objetivo de responder a los estándares educativos a nivel nacional e internacional, y proveer a nuestros egresados de las competencias instrumentales y los valores necesarios para formar ciudadanos comprometidos con su persona y la sociedad en general, capaces de contribuir de manera inmediata y responder a las necesidades emergentes de su país y del mundo.

Facultad de Humanidades,  
U. d. (2015). *Modelo Educativo de la Facultad de Humanidades*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

# Condecoración al M.A. Walter Mazariegos, por su impacto social y trayectoria

Departamento de Relaciones Públicas



Entrega de medalla de honor al mérito "Horacio Fernández Moreschi" y reconocimiento al M.A. Walter Mazariegos.

6

El M.A. Walter Mazariegos, Decano de la Facultad de Humanidades, fue condecorado por su calidad humana y gran trayectoria, especialmente como promotor de arte, la cultura, la preservación del ambiente y la educación superior proyectiva. Al M.A. Walter Mazariegos se le impuso la medalla de honor al mérito "Horacio Fernández Moreschi" que, en esta oportunidad, otorgó la institución América Madre de Santa María de Punilla Córdoba, Argentina, la Academia Nacional de Poesía de México, la Filial América Madre en Guatemala, la Academia Mexicana de Geografía y Estadística y la Academia Unidos por el Arte; a fin de impulsar la búsqueda de la paz, mediante la cultura, el arte y educación. El evento se llevó a cabo en el Auditorium de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, edificio M-2 Ciudad Universitaria, Zona 12 en presencia de más de 300 asistentes. El M.A. Mazariegos fue seleccionado después de que el Consejo Directivo evaluó los aportes a favor de la cultura y el arte guatemalteco del 2009 hasta



Actividad de entrega de medalla de honor al mérito "Horacio Fernández Moreschi" al M.A. Walter Mazariegos.

la fecha, publicados en el portal web y redes sociales de la Facultad de Humanidades. La medalla le fue otorgada en el marco del "13 encuentro Internacional de Poesía de América Madre" –AMA-, que se llevó a cabo en Guatemala del 14 al 16 de octubre de 2019.

En el acto se contó con la intervención la Dra. Irma Droz, fundadora de América Madre. En su discurso, presentó a la institución y expresó la complacencia por otorgar tan merecido reconocimiento. Después de leer su hoja de vida, con un emotivo vídeo, se presentaron los aportes que el M.A. Mazariegos ha dado a la sociedad guatemalteca, en materia de educación, arte, cultura y ambiente; logros significativos que, a criterio de los organizadores, lo hacen acreedor del galardón ofrecido por promover de esta manera la paz en Guatemala y el mundo. El M.A. Mazariegos aceptó tan merecido reconocimiento y asumió el reto de seguir promoviendo la unidad desde el gran escenario de la educación, siendo ejemplo de las futuras generaciones.

# 74 Aniversario

## de la Facultad de Humanidades

Por Departamento de Relaciones Públicas

### Inauguración y homenajes

La Facultad de Humanidades fue fundada el 17 de septiembre de 1,945 por el Dr. Juan José Arévalo Bermejo. Tan importante acto se ratifica en el acta N° 78 Punto Décimo Sexto del Consejo Superior Universitario. En el año 2019, se celebran 74 años, y desde aquel momento, formando profesionales de alta calidad para el servicio de la comunidad guatemalteca.

La Facultad de Humanidades está presente en todos los departamentos con 93 sedes, 57 carreras, 1,050 profesores, 39,000 estudiantes y más de 200 trabajadores administrativos y de servicio. De esta manera se ha cumplido la consigna "Id y enseñad a todos", devolviendo a la sociedad guatemalteca, educación superior de calidad.

El M.A. Mazariegos, en nombre de la Honorable Junta Directiva, inauguró las actividades del LXXIV aniversario que se llevaron a cabo del 18 de septiembre al domingo 22 de septiembre



Acto inaugural del 74 aniversario.

del año en curso. En su intervención enfatizó la influencia formadora y de calidad en los últimos años mediante su administración. También reafirmó el impacto social y educativo que la Facultad tiene en todo el país, valoró el esfuerzo que se realiza al devolver a la sociedad guatemalteca educación superior de calidad. En el acto de inauguración se condecoró a la docente que obtuvo excelencia académica, ella fue la Licda. Mercedes Lec; el premio a la excelencia académica en investigación fue para la Dra. Alice Burgos Paniagua; y premio a la excelencia académica en posgrado, para el M.A Bidel Méndez Pérez. La

estudiante que obtuvo excelencia académica fue Marleny Cosseth Mena; el trabajador mejor calificado fue Adoni Gram Mirón Méndez. Así mismo se dio reconocimiento al profesor y trabajador con más años de servicio en la Facultad; Dr. Francisco Antonio Márquez Guevara y Sr. Cruz Nájera, respectivamente.

El M.A. Mazariegos declaró inauguradas en nombre de la Honorable Junta Directiva las actividades del LXXIV aniversario a partir del día miércoles 18 de septiembre al domingo 22 de septiembre del año en curso.

## Actividades académicas

La Subcomisión Académica del LXXIV aniversario de la Facultad de Humanidades organizó la conferencia titulada “La pedagogía crítica como medio para desarrollar la autonomía moral, una mirada teórica y experimental”; esta fue impartida por el doctor en Filosofía y Educación Juan Pablo Escobar Galo. El evento académico se realizó en el Aula Magna José Rölz Bennett, ubicada en el primer nivel del edificio S4, Ciudad Universitaria. En el evento participaron docentes y estudiantes de la jornada vespertina y nocturna.

Otra conferencia de impacto fue “Usos y abusos de las tecnologías digitales”. En ella se abordaron los tópicos relevantes y consejos pertinentes para utilizar adecuadamente la tecnología. También se llevó a cabo el conversatorio del libro “Acepto las condiciones” de Cristóbal Cobo, con la participación de M.A. Edwin García; Lic. Jesús Guzmán y M.A. Mariela Román. La actividad tuvo lugar en el Aula Magna José Rölz Bennett. En cada evento, participaron activamente docentes y estudiantes de la Sede Central jornada matutina y público en general.



Concierto de cuerdas del 74 aniversario.

## Actividades artísticas

La Facultad de Humanidades, mediante las subcomisiones de exposición y cultura del LXXIV aniversario de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Arte, organizó distintas actividades con enfoque artístico. Los estudiantes del curso de Didáctica Especial de las Artes, realizaron la exposición titulada “Escultura (Unidad: volumen)”, en los pasillos del edificio S4, Ciudad Universitaria. También estudiantes y profesores del Departamento presentaron un concierto de cuerdas y viento en el Centro Cultural de nuestra Facultad. Se hace una extensiva felicitación a todos los participantes por asumir el compromiso de promover el arte en la sociedad guatemalteca. “Todos los niños nacen artistas. El problema es cómo seguir siendo artistas al crecer.”

La subcomisión de Cultura del LXXIV aniversario de la Facultad de Humanidades, llevó a cabo una noche artístico-cultural, en el Centro Cultural del edificio S4. El evento contó con la participación de estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Danza y Coreografía de la Escuela Superior de Arte; estudiantes de la Licenciatura en Arte con especialidad en Música de la Facultad de Humanidades; la cantante Jaqueline Reyes, el cantante Mario Barrios, el grupo folklórico Moros y venados, y el cuarteto de clarinetes Santana de ESA-ARTE.

## Actividades culturales

Como parte de la celebración, el Lic. Tulio Rodas, Director del Departamento de Arte, tuvo a cargo la presentación del libro “Viaje de hilos



Actividades de arte del 74 aniversario.

ancestrales” escrito por INGUAT. En la presentación del libro se contó con la presencia de las autoridades, Licda. Ana Lucía Estrada, Secretaria Académica; M.A. Zonia Williams, Secretaria Adjunta; Dra. Teresa Gatica, vocal I de Junta Directiva y Directora del Departamento de Pedagogía; Licda. Milena Barillas, Directora del Departamento de Relaciones Públicas; M.A. Marco Tulio Rodas, Director del Departamento de Arte; su participación hizo que la actividad tuviera mayor realce. La Facultad de Humanidades felicita a todos los participantes por asumir el compromiso de promover actividades artístico-culturales en la sociedad guatemalteca.

La Subcomisión de Cultura y la sede de Mixco realizaron en la plaza de las Banderas, ubicada a un costado de la Rectoría

de la Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala, un concierto de marimbas, el cual contó con la participación de marimba de la Facultad de Humanidades; Marimba Chapinlandia; Marimba de la Municipalidad de Mixco y Marimba del INDE; quienes ejecutaron un extraordinario ensamble de marimbas que hizo del evento una experiencia muy amena para todos los presentes. Felicizamos a la sede de Mixco por haber expuesto la gastronomía y cultura local con los platillos típicos, “torito”, y fuegos artificiales. La actividad tuvo mayor realce por la presencia de las autoridades; M.A. Ervin Fernando Osorio, vocal I de Junta Directiva; Licda. Ana Lucía Estrada, Secretaria Académica. Así mismo agradecemos la presencia de integrantes de la comisión organizadora, Directores de los diferentes Departamentos y Escuelas, docentes, estudiantes y público en general.

### Actividades deportivas

La Subcomisión de Deportes realizó el torneo de ajedrez en el marco de la

conmemoración del LXXIV aniversario de nuestra casa de estudios. El árbitro fue Oscar Urizar, quien realizó un excelente trabajo; participaron estudiantes de la Facultad y de las diferentes Unidades Académicas de la Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala. Se felicita a los ganadores del torneo: 1er lugar, Jesús Paz, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; 2do lugar, Diego Zarat, Facultad de Humanidades; 3er lugar, Estuardo Campos, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

La Subcomisión de Deportes también llevó a cabo la caminata “Familiar del Humanista” 3K y la carrera del “Humanista Educador” 5K. Los eventos deportivos se llevaron a cabo en el parqueo del edificio S4, Ciudad Universitaria, se contó con el apoyo del BANTRAB. En la premiación se le hizo entrega de 50 libras de concentrado, a la Sra. Verónica Ruano, representante de la fundación patitas felices.



Partidos de fútbol del 74 aniversario.

También se entregó un diploma de agradecimiento a un representante de BANTRAB y al Sr. Aldo Vicente, que tuvo a cargo la animación del evento. La familia humanista agradece al Departamento de Deportes de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el apoyo brindado. Es importante destacar que todos los ganadores obtuvieron medalla y según la categoría se entregó trofeo y dinero en efectivo. Felicitamos a todos los que obtuvieron reconocimiento en las siguientes categorías:

**“Caminata Familiar”**

1. Familia Chach
2. Familia Raymundo
3. Familia Sontay

**“Mejor disfraz familiar”**

Participante No. 3 Lázaro Sontay

**“Mejor mascota”**

1. No. 13, Booby
2. No. 15 3. No. 14, Osa



Nutriespo del 74 aniversario.

**“Categoría libre femenina”**

1. No. 59 tiempo 25:39 min.
2. No. 39 tiempo 27:02 min.
3. No. 32 tiempo 29:13 min.

**“Categoría libre masculina”**

1. No. 35 tiempo 20:39 min.
2. No. 27 tiempo 20:47 min.
3. No. 13 tiempo 21:37 min.

**“Categoría Master Femenina”**

1. No. 30 tiempo 27:13 min.
2. No. 27 tiempo 27:24 min.
3. No. 28 tiempo 32:25 min.

**“Categoría Master Masculino”**

1. No. 31 tiempo 22:17 min.
2. No. 25 tiempo 24:22 min.
3. No. 34 tiempo 26:41 min.

Los estudiantes de la Sede Central plan domingo también realizaron actividades deportivas y culturales en el marco de la conmemoración del aniversario. El evento inició con un acto protocolario en el que se contó con la presencia de estudiantes, docentes y la coordinadora de plan domingo. Después se llevó a cabo un concurso

de baile, canto, rally y bailes folklóricos; el evento concluyó con una breve reseña histórica de la Facultad y de los profesionales ilustres egresados de esta casa de estudios.

**Nutriexpo**

La Facultad de Humanidades felicita a la comisión que tuvo a cargo la Nutriexpo 2019 en el marco de la conmemoración del LXXIV aniversario. La actividad contó con la participación de estudiantes de diferentes semestres de Licenciatura, docentes de plan sábado y público en general. La Nutriexpo se realizó en el parqueo de docentes del edificio S4, Ciudad Universitaria. A lo largo del recorrido se pudo apreciar el traje típico representativo, gastronomía, artesanías y baile de cada departamento de la República de Guatemala.



Participantes en la carrera del 74 aniversario.

# 45 Aniversario

## sede Barberena

Por Departamento de Relaciones Públicas



La Facultad de Humanidades felicita a la Sede de Barberena en su 45 aniversario. Por conmemorar tan importante fecha, estudiantes y profesores llevaron a cabo eventos académicos, culturales y deportivos. Las sedes que se unieron a la celebración fueron: Asunción Mita, Jutiapa; Ayarza, Santa Rosa; Casillas, Santa Rosa; Escuintla; Jutiapa; Masagua domingo; Monjas, Jalapa; San José Pinula, Guatemala; Santa Catarina Mita, Jutiapa; Taxisco, Santa Rosa y Yupiltepeque.

Licda. Aquilina Ruano, coordinadora sede Barberena.

Los estudiantes de las distintas sedes participaron en campeonatos de fútbol y básquetbol. También realizaron presentaciones artísticas y culturales en las instalaciones del Estadio Pivaral, Barberena, Santa Rosa y Salón Municipal contiguo a la Estación de Bomberos Municipales, Barberena, Santa Rosa.

En el acto participaron autoridades de la Facultad de Humanidades y de las sedes, entre ellas: M.A. Walter Mazariegos, decano; M.A. Ervin Osorio, vocal I de Junta Directiva; Profa. Jazmine García, vocal IV de Junta Directiva; Licda. Ana Lucía Estrada, Secretaría Académica; M.A. Zonia Williams, Secretaría Adjunta y coordinadora de las sedes de Masagua y Escuintla; Dra. Elsa Nuila, Presidenta del Colegio Profesional de Humanidades; Licda. Milena Barillas, Directora del Departamento de Relaciones Públicas; Lic.

Antonio Martínez, Curriculista de la Unidad de Planificación; Lic. Luis Córdón, Jefe de Control Académico; Lic. Eliu Ramos, asesor de la Dirección de asuntos Jurídicos; Licda. Aquilina Elizabeth de Barahona, coordinadora de la sede de Barberena; Licda. Flor de María Pérez González, coordinadora de la sede de Asunción Mita, Jutiapa; Licda. Mayra Julieta Rodríguez, coordinadora de la sede de Ayarza, Santa Rosa; Lic. Rigoberto Álvarez Donis, coordinador de la sede de Casillas, Santa Rosa; Licda. Halida Lastenia Gaitán, coordinadora de la sede de Chiquimulilla, Santa Rosa; Lic Selvin Donald Girón Jiménez, coordinador de la sede de Jutiapa; Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela, coordinador de la sede de Monjas, Jalapa; Licda. Alicia Lemus, coordinadora de la sede de San José Pinula; Lic. Henry David Campos Hernández, coordinador de la sede de Santa Catarina Mita,

Jutiapa; Lic. Rómulo Barrientos Monteroso coordinador de la sede de Taxisco; Lic. Alfonso Godoy Najarro, coordinador de la sede de Yupiltepeque.

En discurso, el M.A. Walter Mazariegos enfatizó la importancia de llevar educación superior de calidad a las distintas comunidades del país y valoró el impacto que especialmente la sede de Barberena ha tenido en su localidad.

**¡Feliz 45 aniversario  
Barberena!**



# 50 Aniversario

## sede Retalhuleu

Por Departamento de Relaciones Públicas



Entrega de reconocimiento a MA. Walter Mazariegos, decano; por el Lic. Otto Fredy de León, coordinador sede Retalhuleu.

La Facultad de Humanidades felicita a la sede de Retalhuleu en su 50 aniversario. La sede fue fundada en el año de 1969 y ha realizado una labor social de gran impacto dando educación superior de calidad. El trabajo en equipo y la perseverancia han sido puntos claves para alcanzar los objetivos propuestos y brindar un excelente servicio en beneficio de la sociedad guatemalteca, haciendo cumplir el lema "Id y enseñad a todos".

La sede llevó a cabo un acto de celebración que dio inicio con una misa de acción de gracias en la

iglesia San Antonio de Padua; posteriormente se realizó un desfile que recorrió las principales calles y avenidas de la zona 1 de la cabecera departamental de Retalhuleu. Este dio inicio en el Parque Central y finalizó en el Parque de la Independencia de la misma localidad. El desfile contó con la participación del coordinador, Licenciado Otto Fredy de León Maldonado; docentes, estudiantes, profesionales egresados de la sede, asociación de estudiantes, Honorable Comité de Huelga de todos los Dolores USAC -REU-, Señoritas Humanidades destacadas a nivel nacional y bandas escolares invitadas.

La celebración concluyó con un acto cívico que tuvo lugar en el Teatro Ramón Cerra Güinac. El acto tuvo mayor realce con la presencia del Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad, quien expresó su compromiso con la descentralización de la educación superior al implementar nuevas carreras para la sede de Retalhuleu. Así mismo, en nombre de la Honorable Junta Directiva, manifestó un caluroso reconocimiento y una felicitación por el excelente trabajo realizado a lo largo de la trayectoria de la sede.

*¡Felicidades sede Retalhuleu por su 50 aniversario!*

# Voluntariado de Reforestación

Por Departamento de Relaciones Públicas

## Retalhuleu, Zunilito, San Martín Coatepeque Catarina

La Facultad de Humanidades felicita a los 168 estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias Sociales, de las sedes de Retalhuleu, Zunilito, San Martín Coatepeque Catarina, del sur de Guatemala, por la llevar a cabo el proyecto de voluntariado de reforestación en área protegida de manglares. La cantidad plantada es realmente significativa y de gran impacto, no solo para la región, sino para todo el país.

El primer grupo de 37 epesistas sembró en área protegida del Manchón Guamuchal, aldea el Chico, Retalhuleu, 22,200 plantas de mangle rojo. El segundo grupo, de 8 estudiantes, sembró en caserío Tilapa, la Blanca, San Marcos, 4,800 plantas de mangle rojo. El tercer grupo, de 39 estudiantes, sembró en área protegida del Manchón Guamuchal, Aldea el Chico, Retalhuleu, 23,400 plantas de mangle rojo. El cuarto grupo, de 24 estudiantes, sembró en Sipacate, área protegida de CONAP, 14,400 plantas de mangle rojo. Los grupos anteriores fueron asesorados por la Licda. Clemencia Colomo. Al cuarto grupo se integró la asesora, Licda. Elda Rebeca Orozco Aragón. En total, durante el año 2018 se sembró la cantidad de 64,800 plantas de mangle rojo. En el año 2019, el quinto grupo, conformado por 60 estudiantes epesistas, sembró en área protegida del Manchón Guamuchal Aldea el Chico, un total de 36,000 plantas de mangle rojo.



Diferentes actividades de reforestación.

Los 168 estudiantes espesistas entre el 2018 y 2019 han contribuido con la siembra de 600 plantas cada uno; esto suma el gran total de 100,800 plantas de mangle rojo plantadas en áreas protegidos. Es importante destacar que el esfuerzo de las asesoras y de los estudiantes en conjunto ha beneficiado la conservación y preservación del medio ambiente.

La Facultad de Humanidades agradece a todos los colaboradores que se han unido a la iniciativa de contribuir con el medio ambiente con la siembra de árboles, especialmente al Ing. Agr. Marlon Estuardo Dávila, Director Regional de CONAP, Costa Sur; al Ing. Agr. Roberto Carlos Velásquez de León, del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP- de CONAP Costa Sur; a la Licda. Sofía Morales, comunicadora social de CONAP Costa Sur; Ing. Erick Ochoa, Ing. Jorge Mejía, Ing. David Barillas; Sr. Ovidio Pimentel, Sr. Edmundo Trinidad, guardabosques de CONAP

*Felicitaciones por ejecutar su proyecto de voluntariado con dedicación y esmero.*



## **Manchón Guamuchal Aldea el Chico, Retalhuleu**

El pasado domingo 1 de septiembre, se sembró en el área protegida del Manchón Guamuchal Aldea el Chico, Retalhuleu, la cantidad 15,000 plantas de mangle rojo. La Facultad de Humanidades felicita a los 60 estudiantes espesistas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la sede de Retalhuleu, y a la asesora, licenciada Clemencia Colomo, por llevar a cabo el proyecto de voluntariado de reforestación en área protegida de manglares. La cantidad plantada es realmente significativa y de gran impacto, no solo para la región sino para todo el país.



Siembra en el área proegida del Manchón Guamuchal.

*Felicitaciones por ejecutar su proyecto de voluntariado con dedicación y esmero.*

## Día mundial del medio ambiente

La Facultad de Humanidades felicita a los 500 epesistas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos que, a través del voluntariado de reforestación, se unen al programa "Planta 1 árbol" del año 2019. Este es ejecutado en cooperación con la primera dama de la nación, Sra. Patricia de Morales, desde la Secretaría de la Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP-; el Instituto Nacional de Electrificación -INDE-; el Ministerio de Energía y Minas, la Municipalidad de Villa Nueva y la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades.

En el evento se llevó a cabo el acto protocolario de inauguración de la jornada de reforestación del programa. Se contó con la asistencia de una representación de los epesistas, vecinos de la comunidad, profesionales de la Facultad de Humanidades y representantes de la municipalidad de Villa Nueva.

Tan importante actividad fue presidida por la Sra. Patricia de Morales, primera dama de

la nación, el Sr. Luis Alfoso Chang Navarro; Ministro de Energía y Minas de Guatemala; el Sr. Carlos Abel Belteton Coronado y el Lic. Santos de Jesús Dávila, Director del Departamento de Extensión y representante del MA Walter Mazariegos, decano de la Facultad de Humanidades. Esta actividad se llevó a cabo el miércoles 5 de junio, en conmemoración del Día Mundial del medio ambiente en el Parque municipal Paseo del lago, Villa Nueva, Guatemala. Las especies que se plantaron en esta jornada son: encino, ciprés, pino, torrelianas, matilisguate, caoba.

El grupo de epesistas ha proyectado la plantación de 125,000 árboles; 60,000 fueron donados por la primera dama y el INDE. Se realizó la primera plantación con el objetivo de contribuir con la preservación de la cuenca. La Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, presidida por el M.A. Walter Mazariegos, agradece a los epesistas y a la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente; al Lic Santos de Jesús Davila, Director del departamento de Extensión y a todos los voluntarios por unir esfuerzos para llevar a cabo tan importante proyecto en coordinación con la municipalidad de Villa Nueva.

16



Grupo de epesistas que realizó el proyecto de reforestación.

# Universidad Autónoma de Honduras -UNAH- visita la Facultad de Humanidades

Por Departamento de Relaciones Públicas

En la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 de octubre del año 2019, se recibió a la delegación de estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad Autónoma de Honduras -UNAH-, quienes realizan una visita académica a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el marco del convenio entre ambas instituciones de educación superior, con la finalidad de vincularse académicamente. La delegación de la Facultad de Humanidades y Arte de la UNAH realizó diferentes actividades con profesores y estudiantes de la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía, jornada vespertina:

1. Los profesores de la UNAH se reunieron con autoridades y profesores del Departamento de Pedagogía y la Escuela de Estudios de Postgrado.

2. Los estudiantes de la UNAH participaron en el



Reunión con estudiantes de la Universidad de Honduras.

curso de Administración Educativa que imparte la M.A. Patricia Castro, profesora del Departamento de Pedagogía y Educación Virtual de esta unidad académica. El curso forma parte del pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3. Todos los delegados se reunieron con la licenciada Ana Lucía Estrada Domínguez, Secretaria Académica, y la Dra. María Teresa Secaída, Directora del Departamento de Pedagogía, para abordar temas diversos, desde la perspectiva de aplicación y administración de currículo.

La estancia tuvo una duración del 2 al 5 de octubre del 2019. Durante su visita, la delegación de la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras -UNAH-, visitó la Sede de Chimaltenango de la Facultad de Humanidades, donde tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con estudiantes y docentes del Programa de Formación Inicial Docente -FID-.

## Visita de académicos de la Universidad de Munich, Alemania a la Facultad de Humanidades

Por Departamento de Relaciones Públicas



Conferencia: Los valores como base de la educación.

18

En la Facultad de Humanidades se llevó a cabo la conferencia titulada "Cuestionar e investigar en Guatemala"; impartida por los profesores e investigadores de la Universidad de Munich, Alemania: Dr. René Markowetz y Dr. Luis André Dos Santos Gomes, profesionales de alto nivel en el campo educativo. La actividad se llevó a cabo en las instalaciones del edificio S4, Ciudad Universitaria, con la participación de estudiantes y docentes de la Sede Central.

Otra conferencia de impacto impartida por los académicos

de la Universidad de Munich fue: "Los valores como base de la educación". Además de las conferencias compartidas. El evento se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Simón Bergaño y Villegas, Escuintla, con la participación de 318, personas entre ellos estudiantes y docentes de la Sede de Escuintla. En la sede de Sanarate, también se impartió la conferencia "No hay excusas. Lecciones de 20 escuelas de escasos recursos y alto rendimiento". En la sede de Santa Rosa, disertaron la conferencia "Los valores como base de la educación".

Los profesionales de la universidad alemana, expresaron interés en presentar y proponer trabajos colaborativos entre ambas instituciones. La Facultad de Humanidades agradece a los profesionales que comparten conocimiento de calidad, y además, propician la reflexión y la resolución de problemáticas latentes en el mundo educativo.

## Intercambio académico cultural entre estudiantes de la FAHUSAC y la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico

Por Departamento de Relaciones Públicas



Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico.

El 31 de octubre, la Facultad de Humanidades recibió a la delegación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras, en las instalaciones del edificio S4. Para dar una cordial bienvenida a los visitantes, se realizó un recorrido por las instalaciones del campus central, así como una visita al edificio de rectoría, a la Plaza de los Mártires y a la Biblioteca Central.

El Licenciado Ángel Milián, docente del Departamento de Arte, lideró la visita guiada y compartió la explicación pertinente de los murales destacados de la Ciudad Universitaria.

La Facultad de Humanidades también propició un intercambio académico y cultural entre los estudiantes y docentes del Programa de Formación Inicial Docente –FID- de la Sede Central y de la Sede de Chimaltenango con la delegación de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras. Los estudiantes de ambas universidades llevaron a cabo un foro en el que presentaron las diferencias del sistema educativo de ambas naciones y, además, presentaron los resultados del proyecto educativo que realizaron en línea. Tanto los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico y la Sede de Chimaltenango, FAHUSAC, utilizando como medio, para el trabajo colaborativo, la plataforma de iERN.

iERN, es un proyecto global que conecta aulas de diferentes instituciones y países. Desde hace algunos años, profesores de la sede de Chimaltenango han trabajado proyectos globales de gran impacto con profesores y estudiantes de instituciones del extranjero. De esta manera se logra una experiencia de aprendizaje significativo, a partir de la realización de proyectos académicos trabajados en equipo con estudiantes de otras culturas.

Al finalizar el evento académico, los estudiantes del programa –FID- realizaron la tradicional quema del torito en las afueras del edificio S4 y una degustación de platillos típicos guatemaltecos.



Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico y de la Facultad de Humanidades, USAC.

## Cooperación entre la Facultad de Humanidades y la Embajada de los Estados Unidos en Guatemala

Por Departamento de Relaciones Públicas



Estudiantes que participarán.

20

La Facultad de Humanidades informa que doce estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala participarán en un encuentro académico con la Universidad de Oakland, Michigan, EE.UU, en el marco del proyecto de "Ecología de agua dulce en la región de los grandes lagos de Michigan y en la región de los ríos y lagos de Guatemala".

De los participantes, seis estudian el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de esta Unidad Académica y seis son estudiantes del Centro de Estudios del Mar y Acuicultura -CEMA,

los encargados de la actividad por Guatemala son: el Licenciado Leonardo Fajardo Morales y el Licenciado Erick Villagrán y por EE.UU, el Sr. Davis Sott y el Sr. Alex Sivermann. Este encuentro se llevará a cabo en mayo de 2020; los estudiantes de la Tricentenario estarán viajando para realizar el intercambio académico previsto. Posteriormente, la Facultad de Humanidades recibirá a doce estudiantes de la Universidad de Oakland en Guatemala para completar el ciclo de esta experiencia tan significativa y enriquecedora.

El Proyecto fue subvencionado por la Embajada de Estados Unidos y por la empresa Cementos Progreso por la suma total de \$. 25,000. Recientemente, el Sr. Luis Arreaga embajador de los Estados Unidos en Guatemala y el Sr. Luis Montano, Presidente de Cementos Progreso, entregaron la autorización de subvención a los representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala; por lo tanto, próximamente dará inicio el proceso de selección de los estudiantes que participarán en tan importante evento.

## Encuentro académico en Cuba

Por Departamento de Relaciones Públicas



Visita del M.Sc. Héctor Hugo Vásquez Barreda a la casa de altos estudios avileña.

Como parte de un convenio marco realizado entre la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- y la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez -UNICA- de intercambio académico entre ambas instituciones, tuvo lugar la visita del M.Sc. Héctor Hugo Vásquez Barreda a la casa de altos estudios avileña. El M.A. Vásquez es destacado académico e investigador, como lo reconoció posteriormente la universidad cubana en una de sus publicaciones posteriores.

En su estancia de una semana, realizó un intercambio con el director de Relaciones

Internacionales, la decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas y la directiva del proyecto de movilidad. Además, impartió tres conferencias de impacto; la primera se tituló: "Liderazgo educacional, desde la perspectiva guatemalteca", en su discurso tuvo a bien presentar experiencias sobre el contexto actual en ambos países y resaltó la valía del sistema educacional cubano y guatemalteco. Posteriormente disertará en función de la siguiente temática: "La formación por competencias en el profesorado de educación primaria en Guatemala" y "El currículo en las licenciaturas y especialidades de los profesores

del nivel primario en la Universidad de San Carlos de Guatemala".

La Facultad de Humanidades felicita al MSc. Héctor Hugo Vásquez Barreda, docente titular del Departamento de Pedagogía y Postgrado de esta casa de estudios, por haber impartido conferencias y clases de alto nivel a estudiantes y profesores en la Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba. Tan importante evento académico se realizó del 19 al 23 de noviembre de 2019.

## Encuentro académico entre Facultad de Humanidades, USAC y Universidad de Cartagena, Colombia

Por Departamento de Relaciones Públicas



Firma del certificado de movilidad.

El martes 3 de diciembre de 2019, 96 profesionales de las diferentes disciplinas que conforman la Facultad de Humanidades, asistieron a un encuentro académico con la Universidad de Cartagena Colombia. Tan importante intercambio se realizó con el fin de promover un acercamiento entre ambas instituciones para analizar las políticas actuales que rigen la educación superior en Latinoamérica; el evento se llevó a cabo en el marco de cooperación interinstitucional y permitió conocer la oferta académica de pregrado, grado y postgrado de ambas instituciones.

Uno de los logros más significativos del encuentro, fue la firma un certificado de movilidad 015-2019 por autoridades de ambas universidades. Por la Universidad de San Carlos de Guatemala firmaron integrantes de la Junta Directiva de Facultad de Humanidades: M.A. Walter Mazariegos, Decano; Lic. Francis Polo, vocal III; PEP. Jazmine García, vocal IV; PEP. Guadalupe Miranda, vocal V; Licda. Ana Lucía Estrada, Secretaria Académica. Por la Universidad de Colombia firmaron: Dra. Josefina Quintero,

Vicerrectora de Relaciones y Cooperación Internacional; Dr. Jorge Llamas, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación; Dra. Rosana González, Directora del Centro de Intercambio y Cooperación Internacional; Dra. Alix Ruíz, Directora de Postgrado; Dra. Ana Pombo, Coordinadora de la Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Exactas Naturales y del Lenguaje.

El certificado de movilidad se firmó en el Aula Máxima del claustro de San Agustín, de la Universidad de Cartagena, Colombia. Después del acto protocolario, la lectura y firma del documento legal, que respalda las actividades entre ambas instituciones, todos los presentes participaron en la conferencia titulada "Formación de maestros en Colombia a nivel de Maestría en Educación", dictada por la Dra. Anita Pombo. La Facultad de Humanidades agradece el apoyo del equipo que organizó tan importante evento, y a todos los que contribuyeron para lograr los objetivos propuestos.

Este tipo de eventos son trascendentales para la formación del estudiantado;



Profesores participantes en la visita a la Universidad de Cartagena Colombia

también cobran el mismo nivel de importancia en la profesionalización del recurso humano con el que se cuenta.

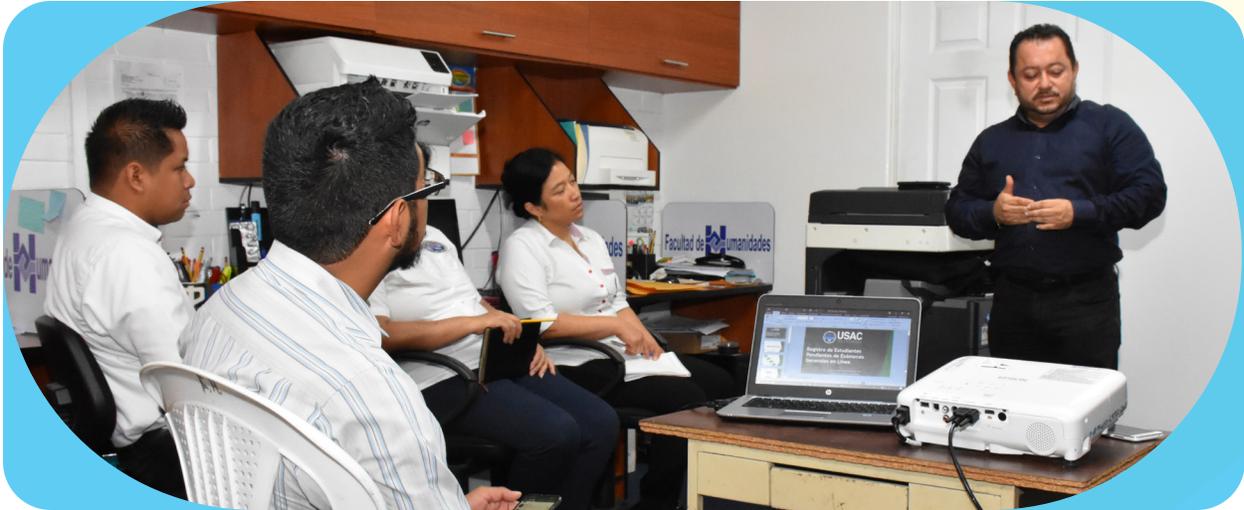
La internacionalización representa una respuesta proactiva de parte de las universidades, mediante la que un país responde al impacto de la globalización, al conocer y respetar la identidad de las diferentes naciones con las que esta se propicia. Además, representa un medio de promoción y refor-

zamiento de la identidad cultural, propicia el desarrollo de una perspectiva global en la comunidad universitaria y muestra un compromiso de esta en la construcción de la ciudadanía global.

En la actualidad, las instituciones de educación superior tienen ante sí el gran reto de formar a profesionistas capaces de dar respuesta a este contexto tan globalizado, por lo que se deberá proporcionar educación holística y también se deberá contar con todos los medios necesarios que les permitan cumplir sus fines. Para formar universidades competitivas a escala global y que a su vez estén comprometidas a nivel regional se requiere orientar los esfuerzos institucionales a las necesidades locales en un marco de cooperación. Sin perder la visión global, las universidades deben avanzar en la configuración de una relación más activa con sus entornos próximos.

# Solvencia general en línea para estudiantes de toda la universidad

Por Departamento de Relaciones Públicas



Palabras del M.A. Walter Mazariegos, decano al personal administrativo.

Durante el año 2017, el M.A. Walter Mazariegos, decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentó ante el Consejo Superior Universitario -CSU- la propuesta de implementación del proceso de generación, emisión y control de la solvencia general y matrícula consolidada en línea; a fin de optimizar los procesos administrativos que realiza cada estudiante para distintas diligencias legales en la universidad.

En el punto 7.2 del acta No. 17.2017, aprobó tan importante iniciativa. El proceso de implementación inició en el 2018 y se concretó en el 2019. Es importante destacar que la Facultad de Humanidades ha optimizado con la modalidad virtual, los procesos de solicitud de cierre de pensum, constancia de cierre, consulta de notas y de asignaciones de curso.

El propósito de agilizar todos estos trámites responde a la necesidad que tienen los estudiantes del interior del país; ya que para muchos no es factible gestionar varios días de permiso en su trabajo o viajar en diversas ocasiones a la ciudad capital.

Las autoridades de esta casa de estudio le han apostado a la innovación tecnológica en el área académica y administrativa.

En la actualidad muchas empresas enfocan sus esfuerzos en aumentar la eficiencia de producción, las instituciones de educación superior también deben estar a la vanguardia en la innovación de procesos administrativos; esto implica todo el reto de quitar el miedo al cambio para implementar un proceso nuevo, aunque al principio nos pueda parecer más complejo. Se debe asumir y enfrentar los nuevos retos cada vez más exigentes, con el propósito de mantener la calidad en todos los contextos.

En la medida en que se han identificado procesos administrativos mecánicos, la universidad ha innovado; tal es el caso del proceso de inscripción en línea para estudiantes de primer ingreso. Todo esto permite automatizar, estandarizar o eliminar actividades que se traducirán en ahorro de recursos naturales y en motivación para el recurso humano.

## Participación en el encuentro centroamericano de facultades de educación

Por Departamento de Relaciones Públicas



Estudiantes del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la -UNAH-

La Facultad de Humanidades felicita al M.A. Erbin Osorio Fernández, Vocal I de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser conferencista internacional y representar así al M.A. Walter Mazariegos Biolis, Decano, en el “Encuentro centroamericano de facultades que forman profesionales en el campo de la educación”, el pasado 14 y 15 de noviembre de 2019 en el auditorio Dr. Jesús Aguilar Paz de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Autónoma de Honduras -UNAH-, en Tegucigalpa, Honduras.

El encuentro se desarrolló en cinco grandes ejes temáticos que organizó el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la -UNAH-:

- Política educativa.
- Diseño, rediseño y evaluación curricular.
- Educación y trabajo.
- Tendencias y nuevas perspectivas educativas: inclusión social, género e interculturalidad.
- Innovación y tecnología educativa

El evento contó con la participación de miembros del Consejo Superior Universitario Centroamericano -CSUCA-, y de expertos en materia educativa. El evento permitió tener un excelente intercambio de experiencias compartidas por los profesionales en el campo de la educación centroamericana, para la mejora en la toma de decisiones en las dimensiones de: políticas educativas, sistema de educación, currículos y metodologías.

# La incidencia de la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes

Doris Cristina Lemus Lucas

## Resumen

Este artículo aborda aspectos de la comunicación asertiva y sus ventajas para mejorar las relaciones interpersonales en la educación superior. Se definen los rasgos de la comunicación, especialmente de la comunicación asertiva y su aplicación en el aula como un proceso efectivo y eficiente. Se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios tipo escala Likert para los docentes y los estudiantes y una guía de entrevista a la coordinadora de la carrera; además, se realizaron observaciones directas no participativas en el aula a los docentes. Seguidamente, el análisis de datos para luego finalizar con las conclusiones.

Palabras clave: comunicación, empatía, escucha activa, interacción, relaciones interpersonales.

## Introducción

Este estudio tiene la intención de determinar la incidencia de la comunicación asertiva en las relaciones de docentes y estudiantes. En todos los aspectos de la vida la comunicación es importante y especialmente en el aprendizaje en las aulas universitarias. En la actualidad, se requiere de instituciones dinámicas que respondan a los cambios de la sociedad y de la mejora continua para satisfacer la demanda de sus servicios. La investigación permitió revisar documentos físicos y virtuales del tema,

de manera particular el trabajo sobre comunicación asertiva de Naranjo (2005), quien expone que *el componente básico del proceso de comunicación humana es el ser humano y la función básica de esta comunicación consiste esencialmente en desarrollar relaciones, más que intercambiar información.*

La comunicación juega un papel relevante como un proceso dinámico-participativo de mucha significación, de interacciones entre quienes participan. Los resultados son producto de la investigación documental y de campo en relación con la comunicación asertiva en las aulas universitarias. Se analizaron los datos hasta llegar a la conclusión de que algunas experiencias de aprendizajes están centradas en el docente pero la mayoría de profesores saben y tienen habilidades para la comunicación asertiva, que influyen en las buenas relaciones con los estudiantes.



Estudiantes de la FaHUSAC.

## Materiales y métodos

Se recolectaron datos importantes sobre la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales de los docentes estudiantes del Centro Universitario de Suroccidente de Mazatenango, Suchitepéquez, plan fin de semana. Para definir los rasgos de la comunicación asertiva, este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, no experimental, de tipo transaccional sustentado en un análisis documental y un estudio de campo. Se aplicaron cuestionarios tipo escala Likert para los docentes y los estudiantes, una guía de entrevista a la coordinadora de la carrera; además se realizaron observaciones directas no participativas en el aula a los docentes, con un muestreo no probabilístico al azar, donde se selecciona intencionalmente a los sujetos de estudio.

## Análisis y resultados

La teoría consultada y los resultados obtenidos permitieron establecer que la comunicación es tarea del docente, quien debe cumplir el rol como intermediario entre el conocimiento y los estudiantes; para lo cual es necesario dominar técnicas básicas de comunicación. Cuando un docente escucha con atención a los estudiantes, permite comprender, entender sus dudas, cuestionamientos y análisis. La comunicación asertiva permite al docente mantener las vías de comunicación con los estudiantes. Luego de analizar los datos, se evidenció que el 97% de estudiantes encuestados consideran que la comunicación asertiva incide en las relaciones interpersonales docentes y

estudiantes; la autoridad entrevistada coincide en que utilizar la comunicación asertiva permite mejorar las relaciones interpersonales, manifestando que hay muchos beneficios al emplearla. Tobón (2012) define que la comunicación asertiva es expresar lo que se piensa o se siente con cordialidad, respetando los derechos, sentimientos, opiniones de los demás, y actuando en consecuencia.

Otro dato confirma que el 78% de estudiantes consideran que un docente que utiliza la comunicación asertiva promueve actividades motivadoras creativas y agradables. Aldana (2010) lo confirma al referir que las interrelaciones son importantes para un clima emocional sano, armónico, de mutuo aprendizaje además favorece el trabajo intelectual. Los estudiantes en el cuestionario aplicado manifestaron que algunos docentes sabían de la comunicación asertiva, aplicaban en las aulas la escucha activa, la comunicación verbal y no verbal a través de signos y gestos, la manera respetuosa de dirigirse a ellos, los gestos utilizados permitieron una mejor comunicación y las expresiones contribuyeron a dar bien el mensaje. Además se pudo observar que varios de los docentes que dan clases a estudiantes de primer ingreso sí la utilizaban y pocos eran los que seguían usando una comunicación unidireccional sin aplicación de la comunicación asertiva con los estudiantes. Según Valverde (2009) "El acto comunicativo es un intercambio de valores, hábitos, habilidades y contenidos temáticos entre individuos autónomos, constructores de conocimiento, en el cual los interactuantes van comprendiendo críticamente su realidad y adquieren los instrumentos para transformarla" (p. 2).

Los estudiantes evidenciaron a través de sus respuestas que algunos de sus profesores

utilizan la comunicación asertiva como un proceso que favorece el establecimiento de relaciones entre el maestro y el alumno. Los docentes aplican la comunicación no verbal por medio de expresiones faciales, dirigen su mirada a los estudiantes cuando se comunican con ellos, emplean movimientos corporales y gestos permitiendo una mejor relación. Coromac (2012) habla acerca de que la escucha activa del docente ante una situación de conflicto es fundamental, pues se conocen los relatos de quienes intervienen e indica que como estrategia está la postura de apertura al estudiante, el contacto visual y la identificación de necesidades e intereses de los educandos.

### **Discusión y conclusiones**

Según los resultados de la investigación realizada, mediante la técnica de encuesta

se determinó que los docentes sí utilizan la comunicación asertiva e identifican su incidencia para el desarrollo de mejores relaciones interpersonales entre docente y estudiantes; mientras que los estudiantes evidenciaron en sus respuestas que algunos profesores utilizan la comunicación asertiva como un proceso que favorece a establecer relaciones maestro-alumno. Durante las observaciones se pudo comprobar que algunos profesores utilizaron la comunicación unidireccional en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se necesita fortalecer el uso de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de los docentes y estudiantes, porque propicia un clima de confianza, donde los estudiantes se sientan motivados, expresen sus opiniones y participen; evitando relaciones carentes de afectividad, donde solo se traslada información pero poco se da el diálogo, la escucha activa y la empatía.

### **Bibliografía**

- Aldana Mendoza, C. (2010). *Docentes en el Siglo XXI*. Guatemala: Talleres Maya Na'oj.
- Coromac, M. P. (2014). *Estrategias de asertividad como herramientas para la transformación del conflicto en el aula*. Guatemala.
- Naranjo, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conductas asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8(1), 1-27.
- Tobón, S. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la Educación Superior y el mundo organizacional*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Valverde, M. (2009). La comunicación pedagógica: elemento transformador de la práctica educativa. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 9(2).

# La aplicación de la metodología constructivista en las aulas universitarias

Irma Yolanda Son Hernández

## Resumen

Este artículo presenta el resultado de una investigación con enfoque cualitativo “La aplicación de la metodología constructivista en las aulas universitarias”, en el que se utilizan las técnicas de entrevista y de observación; se continúa con un proceso inductivo, con la triangulación metodológica, hasta llegar al análisis y así a los resultados y a las conclusiones del estudio.

Palabras clave: constructivismo, aula, universidad, docente, alumno, aprendizaje, enseñanza.

## 1. Introducción

Esta investigación tiene el propósito de analizar la aplicación de la metodología constructivista en las aulas universitarias. Para ello, se utilizaron las técnicas de entrevista y observación, para dar continuidad a un proceso inductivo, como lo considera Hernández, Fernández y Baptista (2010). Luego se empleó la triangulación metodológica desarrollada como lo señala Arias (2000).

Luego del proceso de investigación y aplicación de las técnicas descritas, se evidenció la siguiente conclusión: no hay una adecuada aplicación de los métodos, técnicas

y estrategias constructivistas. Se pudo observar que la mayor parte de docentes solo empleó como técnica de aprendizaje, la exposición. De acuerdo a Santibáñez (2004), la didáctica, según el enfoque constructivista, consiste en que los estudiantes deben aprender significativamente a través de métodos, técnicas y procedimientos. Por ejemplo, redes, mapas, entre otros. Con base en lo descrito por Santibáñez (2006), el docente debió haber variado sus técnicas con un mapa mental o un mapa conceptual, etc.

## 2. Materiales y Métodos

El proceso de la investigación se realizó en la Universidad de San Carlos de Guatemala enfocado en el paradigma cualitativo. Se realizó un estudio titulado “Aplicación de la metodología constructivista en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje”, aplicando las técnicas de entrevista y observación, para dar continuidad a un proceso inductivo, como lo considera Hernández, Fernández y Baptista (2010). Luego se aplicó la triangulación metodológica, que consiste en que “los datos observacionales y los datos de entrevista se codifican y analizan separadamente, y luego se comparan, como una manera de validar los hallazgos” por ser una investigación cualitativa, como lo señala Arias.

### 3. Análisis y resultados

Con los datos de la investigación realizada se logró recabar la información que permitió fundamentar que los docentes durante sus clases aplican la exposición como técnica de aprendizaje, pues se evidenció que fueron los estudiantes quienes pasaban a exponer, pero la mayoría de ellos pasaban a leer el fragmento que les correspondía. En tanto que Castro (2017) considera que “La exposición oral académica es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico”; los estudiantes observados solo informaron, porque se limitaron a leer los fragmentos correspondientes. Sin embargo, en las entrevistas, tanto a estudiantes como a docentes, manifestaron que el método de enseñanza que más utiliza el docente es la técnica expositiva y lluvia de ideas. Seguidamente contestaron que el docente utiliza el método inductivo-constructivista. No obstante, en la observación del desarrollo de las clases los docentes utilizaron la técnica expositiva y solo un docente utilizó la técnica lluvia de ideas. De acuerdo a Santibáñez (2004): “la didáctica según el enfoque constructivista, los estudiantes deben aprender significativamente a través de métodos, técnicas, procedimientos, por ejemplo, redes, mapas, entre otros.” Con base en lo descrito por Santibáñez (2006), el docente debió haber orientado a los estudiantes al desarrollo de una técnica que los ayude a construir su propio aprendizaje, por ejemplo un mapa mental o un mapa conceptual, entre otros.

Es muy escasa la metodología constructivista por parte del profesor, ya que no suele evidenciarse otros procedimientos constructivistas que podrían contribuir a la creatividad para construir su propio aprendizaje. Exceptuando a un docente, de quien se observó que en sus clases se desarrolla un ambiente favorable, incluyendo los aspectos afectivo y emocional, aunque no empleó ni redes, ni mapas, sí supo aplicar la técnica lluvia de ideas, por lo que el docente se enfocó en la metodología constructivista, pues se evidenció la relación entre profesor y alumno, la participación de todos los alumnos y un buen ambiente en el que reinó la confianza y la comprensión, como considera Herrera (2009).

En cuanto al nivel de conocimiento de la metodología constructivista en los docentes, cuando fueron entrevistados demostraron que sí la conocen, pues sus respuestas las relacionaron con los conocimientos previos como: aprendizaje significativo, clima afectivo, adaptación al contexto, construcción del propio aprendizaje. Sin embargo, durante las observaciones se evidencia la falta de coherencia didáctica, porque se limitaron a aplicar solo la técnica expositiva y en segundo orden la técnica lluvia de ideas. Coll y otros, (1995) citados por Santibáñez (2006), indica que para impulsar y facilitar el proceso de construcción de conocimiento hay que llevar a cabo una serie de actividades y/o experiencias que ayuden a los alumnos a adquirir y desarrollar destrezas relacionadas con el aprender a aprender; asimismo, que les permitan ser cada vez más autónomos en sus aprendizajes.

#### 4. Discusión y conclusiones:

En el proceso de la investigación realizada acerca de la práctica de la metodología constructivista en las aulas universitarias, se evidencia que no hay una adecuada aplicación de los métodos, técnicas y estrategias constructivistas. Ante esta situación es fundamental la actitud que asuma el docente universitario, pues de ellos dependerá, en gran medida, la efectividad de su trabajo, asumiendo el entusiasmo y el nivel de motivación como necesarios. Todo

cuanto sea pertinente para desarrollarse en las aulas, como lo considera Rosa (2009).

La forma en que el docente aplica la metodología constructivista en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es mediante la técnica de exposición por parte de los estudiantes, lo cual pone de manifiesto que no aprovechan los diferentes métodos y técnicas para aplicar la metodología constructivista; sin embargo, solo un docente de los observados ofrece un ambiente donde se cumple con los aspectos requeridos para el aprendizaje significativo.

#### Referencias

- Arias Valencia, María Mercedes. (marzo de 2000). La triangulación metodológica, sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 37. Recuperado el 6 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Castro Lerma, I. (2017). La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula. *Razón y palabra*.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1995). *EL constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Herrera Capita, Á. M. (2009). *Psicología y pedagogía del aprendizaje. Innovación y experiencias educativas*(13), 48. Recuperado el 24 de septiembre de 2019.
- Rosa Estrela, L. M. (2009). *El Constructivismo desde su aplicación en el Nivel Básico de la Educación Dominicana: Un estudio a partir de las actitudes del profesorado*. Tesis, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA, Santiago, República Dominicana.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a. ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) México D. F.: McGraw-Hill. Recuperado el 23 de febrero de 2016.
- Santibañez, V. (2006). *La Didáctica, El constructivismo y su aplicación en el aula*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

# Inserción de los profesionales de la actividad física y deportes en el campo laboral

Por Boris Estuardo Rodas Figueroa

El seguimiento a graduados ocupa importante interés en las universidades innovadoras que no se conforman solo con graduar a estudiantes, sino que también ubicarlos en los puestos para los que han sido preparados. La inserción de los licenciados graduados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ocupó el tema central de la investigación. Conocer y analizar las características de la inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral en Guatemala se consideró el objetivo fundamental en este estudio.

La metodología de investigación utilizada fue mixta, con enfoque exploratorio descriptivo. Se utilizaron dos instrumentos: una encuesta para graduados de ECTAFIDE y una entrevista estructurada para un grupo focal. La encuesta fue aplicada a una muestra no probabilística de cuarenta y dos profesio-



Estudiantes de la FaHUSAC, en actividades deportivas.

sionales de un universo de 82 profesionales registrados en control académico de ECTAFIDE.

Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva apoyándose en Excel y análisis del contenido para el grupo focal. El hallazgo más significativo fue que el 63% de los graduados reciben una remuneración económica que se encuentra entre Q.3,500.00 y Q.8,500.00, siendo este sueldo competitivo en Guatemala si se tiene en consideración que el sueldo mínimo oscila entre Q.2,500.00 y Q.2,800.00

y que el profesional promedio percibe Q.6,000.00 mensuales. Es recomendable estimular la formación académica a través de becas de estudio en el extranjero con maestrías y doctorados relacionados directamente con actividad física y deportes, aumentando así la posibilidad de optar a puestos directivos o gerenciales.

Palabras Clave: Actividad Física, Deportes, Sueldo, Ingresos, Seguimiento.

# Uso de las nuevas tecnologías en el aula

## Herramienta KAHOOT: ¿qué es? y ¿cómo funciona?

Por Emeline Paredes Santizo

La implementación de las nuevas tecnologías en el aula está evolucionando día con día, plantea nuevos desafíos tanto para los docentes como para los estudiantes, por lo que exige el buen manejo de diferentes herramientas tecnológicas. Para incorporar las nuevas tecnologías en el aula es necesario que el docente realice un plan de clase y establezca la estrategia de enseñanza, defina el método y los recursos que utilizará en relación con las competencias que se desean alcanzar.

Las nuevas tecnologías tienen como fin facilitar el aprendizaje por medio de nuevos enfoques, entre ellos se puede mencionar la gamificación. La gamificación cumple con una parte lúdica que contribuye al desarrollo de aptitudes y capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes a través del juego, incrementa la motivación por lo que el alumno muestra más participación e interés en clase.

Este artículo se centra específicamente en la herramienta Kahoot.



### ¿Qué es?

Es una plataforma virtual gratuita que muestra un sistema de juego basado en preguntas y respuestas, utilizado en el aula para motivar la participación de los alumnos durante las lecciones académicas, y que estos puedan no solo aprender jugando, sino comprender mejor los temas estudiados.

El objetivo de la plataforma Kahoot es crear un ambiente cómodo y divertido en clase, en donde los alumnos aprendan jugando.

### ¿Cómo funciona?

Para poder utilizar un kahoot se requiere la preparación de un cuestionario por parte del

docente, los pasos son los siguientes:

- Ingresar a [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) y registrarse en la plataforma, crear un usuario y contraseña.

- Hacer click en "join kahoot" y en "new kahoot", de esta manera ya se tiene acceso para poder crear un kahoot.

- Para crear un nuevo kahoot, seleccionar la opción *quiz*. Esta le permitirá crear cuestionarios en los cuales los alumnos pueden escoger la respuesta correcta entre cuatro opciones diferentes. Se inicia colocando el título de la práctica y una breve descripción de la misma.

- Determinar para quién estará visible el kahoot, el idioma y la audiencia a la que va dirigido el mismo.

- Ingresar las preguntas. Para ello, se tienen disponibles 95 caracteres.

- Seleccionar el límite de tiempo que el estudiante tiene para responder.

- Además, puede habilitar la opción "award points" esta servirá para otorgar puntos extras al estudiante o grupo que responda más rápido.

- Presionar *next* para ingresar la siguiente pregunta. Cada pregunta puede ser editada y también el tiempo que se estableció para contestar la misma. Cuando se tengan ingresadas todas las preguntas deseadas, dar click en *save*.

- Una vez guardado el kahoot, aparecerá la siguiente pantalla:

### Opciones para editar un kahoot

- Dar click en *play it* para dar inicio al juego.

- El profesor proyecta la imagen por medio de una cañonera, escoge la opción de juego que prefiera: clásico (todos contra todos) y *team mode* (competir entre equipos).

### Opciones de juego

- Los alumnos ingresan a kahoot.it desde un dispositivo móvil, y colocar un PIN de acceso que se mostrará en la pantalla proyectada.

- Seguimiento del PIN, los estudiantes colocan el nombre del equipo y el nombre de cada integrante. Una vez aparezcan todos los grupos en la pantalla del docente, se dará inicio al juego presionado *start*.

- Las preguntas únicamente aparecerán proyectadas, estas no aparecen en las pantallas de los dispositivos. En el dispositivo móvil, aparecerán figuras geométricas con diferentes colores, las cuales muestran las posibles respuestas.

### Simulador de preguntas

- Cuando todos los equipos hayan marcado una de las opciones, en la pantalla proyectada se mostrarán unas barras de colores, las cuales indican la cantidad de respuestas correctas e incorrectas.

### Respuestas obtenidas

En esta parte el docente puede hacer una pausa, realizar retroalimentación y reforzar el tema en estudio.

- Click en *next*. Aparecerá proyectada la tabla de posiciones con los puntos acumulados por grupo o por alumno, según sea el caso. En esta parte el estudiante muestra más entusiasmo, está más atento y aprende nuevos contenidos.

### Tabla de posiciones

- Al terminar el juego, se muestran los resultados finales. Estos pueden ser descargados en un archivo de Excel, en el cual se pueden verificar todos los resultados detallados (por respuestas y por estudiante o grupo). Esto permitirá al docente asignar una nota según su criterio.

Kahoot es muestra de cómo la gamificación en la educación brinda a los estudiantes la oportunidad de divertirse mientras adquieren nuevos conocimientos con el uso de nuevas tecnologías.

La plataforma ha sido utilizada por mi persona en diferentes cursos. En base a mi experiencia con kahoot puedo compartir que la plataforma ha sido totalmente aceptada por los estudiantes. El presentarles un cuestionario en este formato, como actividad lúdica o en forma de examen corto cambia por completo la actitud del alumnado, muestran más interés al tema en estudio, lo que beneficia su proceso de aprendizaje.

# Eugène Emmanuel Viollet le Duc y sus Teorías de Restauración de Monumentos

Por Gloria Palacios

Arquitecto y teórico francés. (Paris, France 1814 –Lousanne, Switzerland 1879)

Versado en la restauración de edificaciones medievales. Incidió esencialmente en su papel como restaurador de bienes inmuebles y teórico de la arquitectura.

Algunos especialistas en la actualidad consideran su trabajo más imaginativo que riguroso. Entre los años de 1836 y 1837 viajó a Italia para estudiar la arquitectura clásica y conoce y se relaciona con Prosper Mérimée, inspector de la recién creada Comisión de Monumentos Históricos, lo que influyó en el desarrollo de su profesión.

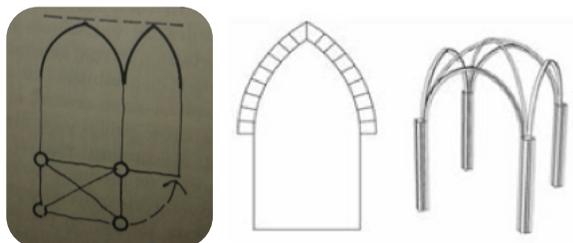
## Obras Teóricas

Entre sus principales obras se encuentran:

Diccionario razonado de la arquitectura francesa del siglo XI al XVI (1854-1868)

Diálogos sobre arquitectura (1875).

El Diccionario razonado del mobiliario francés de la época carolingia al Renacimiento, (6 volúmenes, 1855-1875).



Fuente: Gloria Palacios

## APORTACIONES A LA TEORIA DE LA ARQUITECTURA:

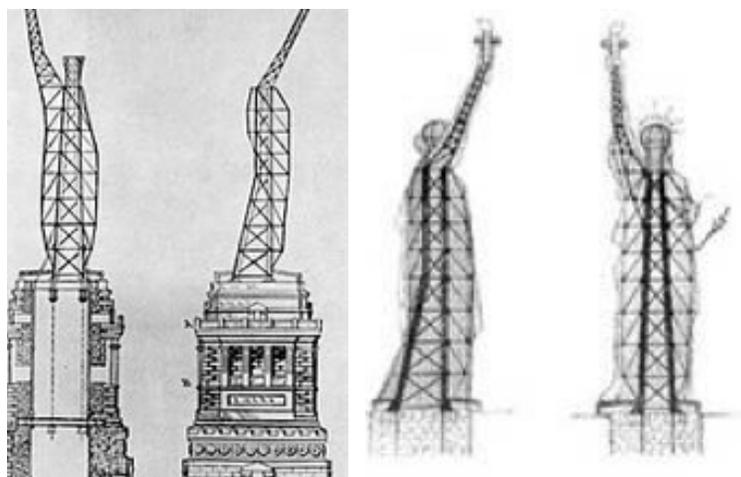
En sus teorías relativas a la restauración resguardaba el acatamiento absoluto al original, pero agregaba a sus obras elementos ornamentales, que luego alteraban la imagen inicial del inmueble restaurado.

También mantuvo un estándar racionalista para la arquitectura como un enfoque producto de las necesidades, los materiales y los avances tecnológicos de cada época.

Su teoría apunta a que el gótico se originó como un progreso técnico, producido por los recursos estructurales aplicados a partir de la iniciativa de los arcos apuntados y las bóvedas por aristas.

Lo más importante es su aportación teórica. Defendió el uso de una metodología racional en el estudio de los estilos del pasado, contrapuesta al historicismo romántico. Sus teorías ejercieron una gran influencia en artistas posteriores, como: Hector Guimard, Antonio Gaudí, Victor Van Horta o Vilaseca.

Dentro de sus proyectos se encuentra el diseño de la estructura interior de la Estatua de la Libertad, pero murió antes de que completara el proyecto.



La estatua es obra del escultor francés Frédéric Auguste Bartholdi y la estructura interna fue diseñada por el ingeniero Gustave Eiffel. Al arquitecto francés Eugène Viollet-le-Duc se le encomendó la elección de los cobres empleados para la realización de la estatua.

Sus Restauraciones las enfocó primordialmente a los conjuntos monumentales medievales como la *Cité de Carcasona* o el *Castillo de Roquetaillade*, siendo muy censurado por el atrevimiento de sus procedimientos y añadir elementos no históricos, así como la pérdida de autenticidad de varios monumentos.

Utilizó el estudio arqueológico como parte del diagnóstico antes inicial de los edificios, como un procedimiento previo para conocer su situación y defendió el uso del hierro y la conexión de la arquitectura gótica, en oposición al eclecticismo.

### Modificaciones en sus Restauraciones

Recurrentemente las "restauraciones" de Viollet-le-Duc mezclaban hechos históricos con modificaciones producto de su imaginación. Tal fue el caso de *Notre Dame* no solo fue limpiada y restaurada sino también "renovada", agregándole una tercera. Otra de sus restauraciones famosas, la ciudad amurallada de *Carcassonne*, fue reformada de manera comparativa, agregando en la parte



Fuente: Gloria Palacios

de arriba del remate de cada una de las torres de la muralla un diseño de cono que es más representativo del norte de Francia.

Se acusa a Le-Duc falta de rigor histórico al buscar un rescate sublimado del edificio, agregando inclusive elementos que jamás tuvieron.



Fuente: Gloria Palacios

# Envejecimiento activo

Gladys Aracely Enríquez Ortiz

## ¿En qué consiste el envejecimiento?

Es un proceso natural que conlleva cambios no solo de orden biológico sino psicológico y emocional, situación que debe ser atendida de forma integral en cada una de sus etapas, a nivel familiar, comunitario y en los centros de atención del adulto mayor. Por las diversas circunstancias de la vida en la que se encuentra esta población su mayoría son personas que han sido abandonados por sus familiares y presentan complicaciones de salud que requiere un tratamiento de abordaje interdisciplinario.

El envejecimiento es un “proceso dinámico, gradual, natural e inevitable. Transcurre en el tiempo y está delimitado por este, si bien todos los fenómenos del envejecimiento acontecen en todas las personas, no se envejece de igual manera, ni tampoco cada parte del organismo envejece al mismo tiempo”. (Viguera, 2001). Las personas adultas mayores son pilar fundamental en la estructura social, política, económica y cultural de las sociedades, por lo que es indispensable atender dignamente sus necesidades básicas, de acuerdo con la etapa de vida de cada persona. Se dice que : Anciano-joven es aquel que se encuentra entre 60-75 años. Generalmente son adultos mayores sanos, vigorosos y bien integrados socialmente. El anciano-anciano mayor de 75 años, en su mayoría son adultos mayores con algunos déficits físicos, cognitivos y sociales. El anciano-muy anciano mayor de 85 años, en este grupo etario se encuentran los adultos muy mayores que dependen de otros para casi todo, se presentan cambios

fisiológicos drásticos, en esta etapa pueden presentarse enfermedades de curso crónico que deben ser abordados de forma integral, lo cual implica la participación de un equipo de profesionales especializados en el tema geronto-geriátrico, que brinda atención a las personas adultas mayores con un amplio sentido humano y profesional. El Instituto Nacional de Personas de la Tercera Edad de México indica que en esta etapa de la vida: La diversidad de enfermedades propias de la vejez ofrece muchos problemas de diagnóstico y tratamiento, cada órgano envejece a su propia velocidad, el grado de deterioro varía de acuerdo con el tipo celular. Se presentan cambios en el patrón de la marcha, tales como inestabilidad, ensanchamiento de la base de apoyo, paso lento, postura encorvada, disminución de la movilidad de los brazos. Esto puede ocasionar caídas con graves consecuencias en las personas adultas mayores, por la disminución de la masa corporal magra (sarcopenia). INAPAM (2005). Esta misma institución refiere que a nivel psicosocial “la manera de envejecer está determinada por la acción conjunta de varias causas, están involucrados factores sociales, psicológicos, ecológicos y biológicos”. Se deben atender a la persona adulta mayor en el marco de un contexto sociocultural, antropológico, familiar, económico y jurídico, en Guatemala los pueblos indígenas en su diversidad cultural, dan un trato muy especial a sus adultos mayores, quienes son valorados y estimados sobremanera. Sin embargo esta no es una conducta generalizada dentro de la sociedad guatemalteca no indígena, en donde se observa una conducta totalmente contraria, lo que da lugar al abandono de los adultos mayores, quienes se ven obligados a mendigar en las calles o bien son internados

permanentemente en centros de atención del adulto mayor estatales y/o privados. En diversos textos sobre la tercera edad se reconocen dos tipos de envejecimiento que hacen referencia al envejecimiento biológico y al envejecimiento provocado por aspectos puramente externos y de contexto, se conocen como: Envejecimiento Primario en donde se presentan Cambios universales e irreversibles que ocurren como resultado de nuestra programación genética y por el paso del tiempo; el Envejecimiento Secundario en donde se presentan cambios provocados por enfermedades y hábitos de salud, y que pueden ser evitables (Hansen, 2003). Desde la comprensión de esta tipología de envejecimiento, se considera prioritario formar y capacitar al recurso humano que trabaja como cuidadores en los centros de atención del adulto mayor, para lograr un envejecimiento exitoso. En el caso de los adultos mayores que se encuentran institucionalizados es indispensable contar con apoyo multidisciplinario, los cuidadores, deben ser un recurso humano formado y capacitado específicamente en programas de educación geriátrica, con la finalidad de proveer un servicio digno y de calidad acorde a las necesidades biológicas y fisiológicas propias de su

edad, así como en el área emocional, psicológica y espiritual.

Por todo ello es prioritario desarrollar programas de atención dirigidos a cuidadores, sobre las mejores prácticas del cuidado del Adulto Mayor, según sus condiciones de salud y a sus necesidades, planificando actividades para recuperar y/o mantener las capacidades que aún conserva, y evitar la dependencia absoluta. Hoy día se habla del envejecimiento exitoso Existe una serie de teorías descriptivas del proceso de envejecimiento que hacen referencia más a la pérdida de las capacidades, sin embargo Havighurst, Neugarten y Tobin (1964) afirman que el envejecimiento óptimo va unido a un estilo de vida activo continuado. "Las personas mayores deben prolongar todo lo posible sus actividades acostumbradas y buscar nuevas alternativas para aquellas otras que deban interrumpirlas por mandato de la edad". (Izquierdo, 2005).

La persona mayor obtiene también la posibilidad de construir activamente su vida y regularla, según las nuevas exigencias de su edad de acuerdo al postulado de ganancias, estabilidad y pérdidas, la persona mayor

dispone de unas reservas y recursos que pueden ser movilizados. Existen para ello estrategias, ejercicios y aprendizajes muy valiosos, eso sí, siempre sometidos a las limitaciones de la edad. Es evidente que para la movilización de los recursos con los que cuentan las personas de la tercera edad, requieren de apoyo familiar y comunitario en primer orden. Es recomendable establecer una hoja de ruta para la atención integral de salud de las personas adultas mayores en los diferentes niveles de atención con el objetivo de lograr: 1. Implementar el enfoque Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adulto Mayor en un contexto de adecuación a su realidad social, económica y cultural. 2. Promover la salud y prevención de la enfermedad en el adulto mayor con la participación de la familia y comunidad. 3. Adoptar la Valoración geriátrica de los cuidados esenciales para la persona adulta mayor, mejorando la calidad de servicio a los adultos mayores por parte de los cuidadores de los centros de atención. Es importante recordar que la relación que establece cuidador- persona adulta mayor exige una preparación física, mental, emocional, espiritual y social del cuidador, ya que son personas que realizan

un trabajo a veces agotador, pues mantienen un estado de alerta constante, comunicación permanente y agilidad para resolver las diversas situaciones que preocupan a la persona adulta mayor. Muchos cuidadores sacrifican su vida personal, familiar y afectiva por el ritmo de trabajo que tienen y con frecuencia terminan con alteraciones en su salud. (Lara, 2011).

### Recomendaciones:

En la atención al adulto mayor es muy importante que los profesionales, técnicos y cuidadores realicen sus actividades acorde a su formación y capacitación brindando un servicio de calidad en un clima de cordialidad y comprensión.

Recuerde y ponga en práctica todos los días lo siguiente:

- Llame a la persona adulta mayor por su nombre. Nunca "abuelito, papito o viejita". (INAPAM, 2005)
- Evite criticarlo y culparlo. Esto destruye la simpatía entre ambos.
- Háblele despacio, pronunciando bien las palabras de modo que la persona adulta mayor le entienda y sienta que lo trata con respeto, no grite.
- No use palabras amenazadoras o de desprecio.
- Mírelo directamente a la cara cuando hable y mantenga contacto visual, esto demuestra interés y respeto hacia el adulto mayor.
- Realizar frecuentemente una "Valoración Geriátrica Integral" en la que se cuantifican las cuatro esferas del ser humano: clínica, mental, funcional y social.

La Organización Mundial de la Salud (2015) indica que es conveniente realizar: una valoración física, antropométrica en la que se tome en cuenta: cambios en la visión, cambios

auditivos, cambios en el gusto y olfato, cambios en la piel, cambios en los sistemas músculo-esquelético, valoración nutricional, alteraciones de la cavidad oral, alimentación, situación económica, reducción de contacto social, excesivo consumo de medicamentos

### VALORACIÓN FUNCIONAL:

- a) actividades básicas de la vida diaria.
- b) marcha y equilibrio.
- c) instrumentales de la vida diaria.

### Bibliografía

Hansen, B. (2003). Desarrollo en la Edad Adulta. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

INAPAM. (2005). Modelos de Atención Gerontológica. México.

Izquierdo, A. (2005). Psicología del Desarrollo de la Edad Adulta. Teorías y Contextos. México: Revista Complutense de Educación.

Lara, R. (2011). Ministerio De Salud Pública Del Ecuador , Manual Para Cuidadores. Ecuador.

OMS. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Estados Unidos de América: Organización Mundial de la Salud.

OPS. (2009). Guía clínica para atención primaria a las personas adultas mayores. Washington, D.C. : Primera edición, OPS-OMS.

Viguera, V. d. (2001). Educación para el envejecimiento. Argentina: Psicomundo.

# I Congreso de educación ambiental y desarrollo sostenible

Por Departamento de Relaciones Públicas



Acto de inauguración del congreso.

40

La Facultad de Humanidades realizó el I Congreso Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo sostenible en el marco de la conmemoración de su 74 aniversario.

El I Congreso se desarrolló con el fin de estimular y animar a todos los estudiantes y profesionales a ser parte de los proyectos sociales, comunitarios y académicos que se generan para la protección y conservación del medio ambiente.

Este evento constituyó un escenario óptimo para presentar los proyectos de investigación y de extensión que desarrolla la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en cuanto a la educación para el cuidado del ambiente. Además, fue propicio analizar los problemas actuales para proponer soluciones integrales, a partir del punto de vista de expertos en temas ambientales relevantes.





Un reconocimiento especial a la Dra. Matilde Somarriba Chang, profesional invitada de la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente de la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua por los conocimientos impartidos, traducidos en acciones para mejorar y preservar el hábitat, un patrimonio valioso.

Es importantes destacar el compromiso de la Facultad de Humanidades, principalmente del M.A. Walter Mazariegos, Decano, quién enfatizó el deber para el cuidado y preservación del medio ambiente, desde el punto de vista de formación y educación ambiental en Guatemala.

Todos los asistentes participaron en talleres, conferencias y plenarios; que se enmarcaron en los ejes principales del evento:

- Educación ambiental
- Cambio climático
- 4 elementos fuego, aire, agua, tierra
- Buenas prácticas ambientales
- Legislación ambiental
- Innovación tecnológica en medio ambiente

La Facultad de Humanidades agradece a todas las instituciones nacionales, gubernamentales y no gubernamentales, por ser los aliados de esta casa de estudio en la ejecución de propuestas de solución a problemas ambientales y por unirse a tan importante evento.



## II Congreso internacional de educación superior

Por Departamento de Relaciones Públicas

La comisión nombrada para representar a la Facultad de Humanidades, participó en el II Congreso de Internacionalización de la Educación Superior, CIES 2019. El lema del evento fue: "Pensar globalmente, actuar localmente"; y se llevó a cabo del 13 al 15 de noviembre en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras -UNAH- en Tegucigalpa, Honduras, organizado por la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales -VRI-.

Este Congreso tuvo como objetivo crear espacios para el intercambio y generación de ideas que desarrollen

y fortalezcan iniciativas de internacionalización como herramienta para gestionar la calidad académica.

Es importante destacar que la internacionalización es uno de los temas más relevantes para las autoridades académicas de esta casa de estudios. En el evento se contó con participaciones de importantes conferencistas internacionales especializados, quienes presentaron temáticas de fortalecimiento de la internacionalización, la gestión administrativa, el currículo, fortalecimiento de la educación virtual, entre otros. Esto permitió establecer relaciones académicas con profesores y estudiantes de otras naciones.



Participantes en el congreso internacional de educación superior.

# Virtual Educa Perú 2019

Por Departamento de Relaciones Públicas

La Facultad de Humanidades participó del 5 al 8 de noviembre de 2019, en el XXI Encuentro Internacional Virtual Educa, Perú 2019, que se realizó en el Centro de Convenciones de Lima (LCC), con el auspicio del Gobierno de la República del Perú, la Secretaría General de Virtual Educa y la Fundación Virtual Educa Andina. El objetivo de Virtual Educa es promover un espacio de cooperación público-privada para compartir ideas proyectos y modelos de buenas prácticas de innovación educativa y desarrollo del capital humano desde la perspectiva de la agenda 2030 de los objetivos de desarrollo sostenible.

La delegación que asistió a Virtual Educa pudo conocer sobre investigación, desarrollo, innovación, evaluación y calidad de los últimos proyectos de desarrollo tecnológicos en latinoamérica, pero principalmente de la formación de los educadores para la era digital.



Participantes en el congreso internacional Virtual Educa Perú 2019.

## Los ejes temáticos del evento fueron:

1. Escuelas digitales.
2. Transformación digital en la educación.
3. Ciencias de la computación.
4. Políticas gubernamentales para la incorporación de las tecnologías digitales.
5. Educación superior universitaria y no universitaria.

Esta es la 21ª edición del encuentro, y buscó fomentar, a través de la innovación educativa, el desarrollo de capital humano para la innovación social a fin de lograr la inclusión mediante la educación. Se empleó la metodología de foros, ponencias y exposiciones que se desarrollaron simultáneamente.

# XV Congreso Nacional de Investigación Educativa: "Diálogos para la construcción de significados compartidos"

Por Departamento de Relaciones Públicas



44

Profesores participantes en el congreso.

En el marco del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa desarrollado en la ciudad de Acapulco, Guerrero, México, del 18 al 22 de noviembre participaron cinco profesores y ocho estudiantes de la Facultad de Humanidades. En el evento se abordaron diversas temáticas en torno a la investigación educativa desde una perspectiva actual; además se expusieron ponencias de los procesos y protocolos de investigación e informes de resultados. También se replantearon las estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo educativo de la región.

El intercambio de ideas fue planteado por exponentes de Alemania, Francia, Argentina, México y otros países.

La Facultad de Humanidades, promueve la formación de los profesores como parte de un plan integral de actualización, así como el intercambio de experiencias para la construcción de nuevos conocimientos.

Profesores participantes: Leonardo Fajardo, coordinador sede Mixco; Luis Ernesto Chanchavac, profesor de la jornada nocturna; Lic. Byron González, coordinador sede La Gomera, Escuintla; Licda. Isabel Rojas Castillo, investigadora Instituto de Investigaciones Humanísticas y Lic. Eleazar Mota, coordinador sede San José del Golfo.

## II Congreso Interuniversitario de Educación Virtual Digital World Learning -CIEV 2019-

Por Departamento de Relaciones Públicas



Participantes en el CIEV 2019 y M.A. Walter Mazariegos, decano.

La Facultad de Humanidades participó, como parte del comité organizador, en el II Congreso Interuniversitario de Educación Virtual *Digital World Learning* -CIEV 2019-. Profesores y estudiantes intervinieron activamente en el II Congreso Interuniversitario de Educación Virtual; especialmente a quienes integran el equipo de trabajo del Departamento de Educación Virtual, por ser parte importante en tan importante evento. Este congreso tuvo como propósito socializar conocimientos, investigaciones y experiencias de las buenas prácticas en el ejercicio docente en las modalidades semi-presencial, a distancia y virtual; constituye una alternativa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediados por las tecnologías de la información y comunicación. El congreso fue organizado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Galileo y la Universidad Mariano Gálvez.

El comité conformado por las diferentes universidades hizo la convocatoria a investigadores, profesores, profesionales del área de gestión del conocimiento, formación empresarial y

estudiantes para que pudieran compartir experiencias, casos de estudio, buenas prácticas y sobre todo desarrollar ideas relacionadas con la aplicación de las TIC desde la dimensión pedagógica para contribuir con la práctica docente superior. La educación virtual cada vez más toma mayor relevancia en las universidades del país, y demuestra la modernidad y el progreso en el ámbito académico, es por ello que la Facultad, y especialmente la administración liderada por el M.A. Walter Mazariegos, decano, está comprometida con la formación de profesionales en el área tecnológica.

La Facultad de Humanidades felicita a los siguientes profesionales que presentaron talleres y conferencias en tan importante actividad, a continuación, se comparte el aporte de los profesionales de esta casa de estudio en el evento.

-La universidad pública y su relación con la educación a distancia, conferencia dictada por el M.A. Walter Mazariegos.

-Metodología para la elaboración de materiales didácticos multimedia accesibles, taller dirigido por el Lic. William Pérez.

-Introducción a *Moodle Cloud*: una alternativa para administrar y gestionar una plataforma virtual taller dirigido por la Licda. Ligia Miranda.

-Herramientas para potencializar la tutoría virtual, una experiencia *elearning* para el profesorado, ponencia presentada por el Lic. Josué David Escobar.

-Alfabetización digital en el aula, ponencia presentada por la Dra. Elba Marina Monzón.

-Los diseños instruccionales para la implementación de cursos en entornos virtuales y su evidencia de aprendizaje en la educación superior, ponencia presentada por la Licda. Karla Valdez.

Los avances en el desarrollo tecnológico hacen que la integración de la tecnología en el proceso educativo sea un proceso ineludible. Por lo tanto, en el proceso digital globalizado, la educación juega un rol fundamental, no solo porque permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para desenvolverse en esta sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, sino, porque proporciona herramientas a las instituciones de Educación Superior para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad. Estas mejoras se realizan a partir de las decisiones que se toman en cuanto a la concreción curricular en el aula universitaria. Por tal razón, la



Conferencia: La universidad pública y su relación con la educación a distancia, dictada por M.A. Walter Mazariegos.

Junta Directiva de la Facultad de Humanidades lidera eventos como CIEV 2018 y 2019; forma parte activa en la innovación tecnológica de la educación superior en Guatemala.



Comisión organizadora del CIEV 2019.

## VII Congreso Internacional de Derecho Educativo en México

Por Departamento de Relaciones Públicas

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se hizo presente en el VII Congreso Internacional de Derecho Educativo, que realiza la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas, México del 16 al 18 de octubre de 2019.

En el evento, estudiantes y profesores presentaron investigaciones con estructura de ponencia, en el formato requerido por los organizadores

La señorita Rocío del Carmen Cabrera Cano, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné: 201324549, de la sección departamental de Quiché plan sábado, presentó la ponencia: Perspectivas del Derecho a la Educación en Guatemala. En su intervención expuso los diferentes enfoques de los derechos dentro del marco educativo, como contexto de aplicación.

La Dra. Carmen Alicia Diéguez Orellana, profesora titular del Departamento de Pedagogía y Bibliotecología de la FAHUSAC, disertó la ponencia: Importancia de la formación ciudadana en valores, en tan importante tema resaltó los argumentos que evidencian que la educación para cultivar valores, aún está vigente.

El M.A. Walter Mazariegos, Decano de la Facultad de Humanidades, autoridades y miembros de la comunidad educativa, felicitan a la estudiante Cabrera Cano y profesora Diéguez Orellana por representar a esta casa de estudios en una actividad académica internacional. Esta experiencia exhorta al sector estudiantil y docente, a participar con la presentación de trabajos académicos, en las diferentes convocatorias que son promocionadas por esta casa de estudios.



Rocío del Carmen Cabrera Cano, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

# Actualización IFA 2019

## II semestre

Por Departamento de Relaciones Públicas

El Instituto de Formación y Actualización –IFA- inauguró, 4 cursos de actualización para docentes que laboran en la Facultad de Humanidades. Los cursos que se impartirán son:

1. Metodología de la investigación y Elaboración de proyectos, facilitados por el M.A. Bidel Méndez.
2. Evaluación del aprendizaje, impartido por la Dra. Ana María Saavedra.
3. Metodologías didácticas en la educación superior facilitado por el M.A. René Pérez.

Estos cursos se desarrollarán durante 5 semanas. Inició el 2 de octubre y finalizará el 7 de noviembre de 2019. El evento tuvo lugar en el Aula Magna “José Rolz Bennett”, ubicada en el primer nivel del edificio S4, ciudad universitaria, y se contó con la participación de 60 docentes. “Educación Superior, incluyente y Proyectiva”



Cursos de actualización para los docentes.

El Instituto de Formación y Actualización -IFA-, también llevó a cabo el “Diplomado en Ciencias Naturales con énfasis en Física y Química”. A tan importante evento académico, asistieron 52 profesores. Este diplomado da continuidad al Diplomado en Biología” que se llevó a cabo el primer semestre dirigido a profesores de todas las sedes de la Facultad de Humanidades, especialmente a quienes imparten clases en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. Este diplomado confiere el crédito para impartir cursos en la especialidad. La sesión estuvo dividida en dos partes. En la primera parte se abordó el módulo de física y estuvo a cargo del MSc. Javier Caceres, profesor de la Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas de la USAC; en la segunda parte se presentó el módulo de química por el MSc. Oswaldo Martínez, director del Departamento de Química General de la



Diplomado en Ciencias Naturales con énfasis en Física y Química.

Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la USAC.

Otros diplomados de gran trascendencia para la formación del profesorado de esta casa de estudios fueron los diplomados que se llevaron a cabo en 3 sesiones presenciales, las temáticas y los profesionales que estuvieron a cargo fueron los siguientes:

1. Diplomado en Derechos Humanos, por: Dra. Claudia Caballeros Ordoñez, Directora de Promoción y Educación de la Procuraduría de los Derechos Humanos; Lic. Gustavo Vides, Director de la Escuela de Derechos Humanos "Juan José Gerardi Conedera"; Licda Carol Marlén Letona Rivera, Directora del Departamento de Promoción, Dirección y Educación de la -DDHH-.

2. Diplomado en ciencias económico contables, por el Lic. David Eliézer Castañón Orozco, profesor titular de la Facultad de Ciencias Económicas.

3. Diplomado en ciencias sociales, por el M.A. Erbin Fernando Osorio, Director del Departamento de Planificación de esta Unidad Académica.



Entrega de reconocimiento a Licda. Carol Marlén Letona Rivera, Directora del Departamento de Promoción, Dirección y Educación de la -DDHH-.

La Facultad de Humanidades reconoce y valora el esfuerzo de los docente y profesionales por su desempeño.

### Conferencia "liderazgo educacional"

Se presentó la conferencia "liderazgo educacional" dictada por el Dr. Oarum Cadex Marichal Guevara, profesor investigador de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Esta actividad se realizó en el marco del convenio entre ambas instituciones de educación superior, con la finalidad de



Participantes en el diplomado en ciencia económico contables.

realizar, desde la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un trabajo colaborativo de investigación para el fortalecimiento del profesorado de formación inicial docente que se ofrece en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

En el evento se contó con la presencia de las autoridades: Dra. María Ileana de Chavac, Directora de la Escuela de Estudios de Posgrado y coordinadora del equipo de investigación para el trabajo colaborativo con la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba; Dra. María Teresa Gatica Secaida, Directora del Departamento de Pedagogía; Lic. Mynor Morales Blanco, Director de la Escuela de Educación y coordinador del Programa de Formación Inicial Docente; M.A Olga María Moscoso, coordinadora de Cooperación Nacional e Internacional de la Facultad de Humanidades.

### **Diplomado dirigido a los profesores del nivel medio del Mineduc, Escuintla**



Dr. Oarum Cadex Marichal Guevara, profesor investigador de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

50

En Escuintla, se llevó a cabo la inauguración del Diplomado "Fortalecimiento a los procesos de Matemática y Lenguaje"



Participantes en el diplomado "Fortalecimiento a los procesos de Matemática y Lenguaje" en Escuintla.

dirigido a los profesores del nivel medio del sector educativa nacional. El diplomado, se da a partir de la colaboración académica entre el Ministerio de Educación Guatemala y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; donde participaron profesionales de ambas instituciones, nombrados por la Junta Directiva de esta casa de estudios:

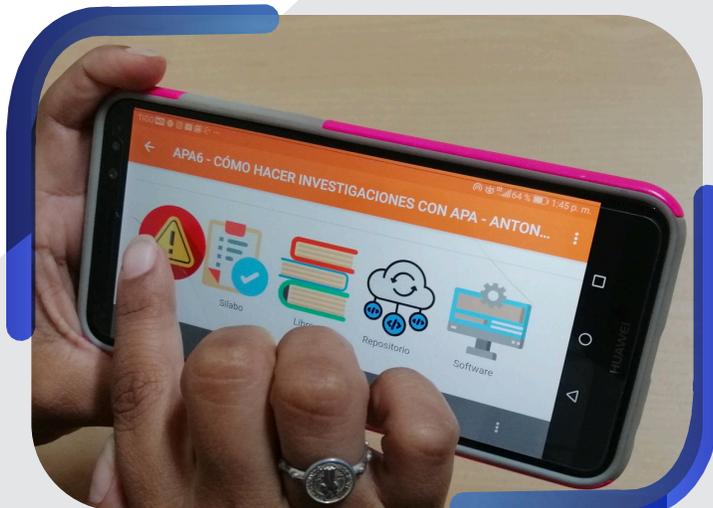
- Licda. Guisela León de Peralta, Jefa de la Sección de entrega educativa – DIDEDUC- MINEDUC
- Lic. Henry Giovany Torres Iguardia, director Departamental de Educación, Escuintla
- Lic. Byron Estuardo González Enríquez, coordinador de la sede La Gomera, FAHUSAC
- Dra. Elsa Nuila Paredes, directora del Departamento de Letras
- Dra. María Teresa Gatica, directora del Departamento de Pedagogía
- M.A. Brenda Marroquín, directora del Instituto de Formación y Actualización – IFA- FAHUSAC y coordinadora general del diplomado
- Licda. Milena Barillas, directora del Departamento de Relaciones Públicas

En su intervención, la M.A. Marroquín, como representante del M.A. Walter Mazariegos, decano de la Facultad de Humanidades, enfatizó el compromiso de contribuir con la mejora continua de la educación en Guatemala; como instancia de educación superior facultada para proponer políticas de alto nivel académico.

El M.A. Alan Palala, de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- MINEDUC, dictó la conferencia inaugural titulada "Aprendizaje para la vida y resultados de graduados en Escuintla, ¿Qué hacer para mejorar? El evento contó con más de 700 profesores del nivel medio sector público y privado del sistema educativa nacional de Escuintla; quienes estarán participando en sesiones presenciales, con el acompañamiento de recursos tecnológicos para el logro efectivo de los objetivos del diplomado.

### **Diplomado "Cómo hacer investigaciones con APA"**

La Escuela de Bibliotecología, ha planificado el diplomado titulado "Cómo hacer investigaciones con APA", en modalidad *E-learning*, el diplomado está dirigido a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades. El objetivo principal es proporcionar a docentes y estudiantes, el conocimiento sobre el uso del sistema de citas y referencias APA, que utiliza la Facultad para la investigación, redacción, presentación y publicación de trabajos de asignatura y de titulación.



Diplomado "Cómo hacer investigaciones con APA", en modalidad *E-learning*.

El curso consta de siete módulos instruccionales que incluyen material de apoyo, videos, foro de consultas, actividad de aprendizaje y evaluación. Una novedad que destaca en la presentación de este diplomado es su presentación iconográfica, inclusión de imágenes didácticas que sustituyen a la tradicional presentación lineal de actividades y además, incluye diversos recursos; con esto se busca motivar el aprendizaje autónomo del estudiante en ambientes ubicuos de estudio. Es importante destacar que al finalizar el diplomado los estudiantes y docentes podrán promover la ética de la investigación y contribuir con una solución formativa al grave problema del plagio y del ciber plagio en la educación.

# Guía de carreras

## Facultad de Humanidades

Plan diario: Jornada matutina de 8:00 a 11:00 horas, vespertina de 14:00 a 17:00 horas, nocturna de 17:00 a 19:30 horas, plan sábado y domingo de 7:30 a 18:00 horas.

### Departamento de Pedagogía

#### Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y:

- \* Técnico en Administración Educativa.  
(plan diario: jornada matutina, vespertina, nocturna y plan dominical)
- \* Técnico en Investigación Educativa. (plan sabatino)
- \* Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz.  
(plan diario: jornada nocturna, plan sabatino y plan dominical)
- \* Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.  
(plan sabatino y plan dominical)
- \* Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.  
(plan diario: jornada matutina, vespertina y plan sabatino)
- \* Profesorado en Ciencias Económico Contables.  
(plan sabatino)

#### Licenciatura en Pedagogía y:

- \* Administración Educativa.  
(plan diario: jornada matutina, plan sabatino y plan dominical)
- \* Investigación Educativa. (plan sabatino)
- \* Derechos Humanos.  
(plan diario: jornada nocturna y plan sabatino)
- \* Panificación Curricular. (plan sabatino)
- \* En Ciencias Naturales.
- \* En Ciencias Sociales. (sede Cobán y sede Taxisco)
- \* En Pedagogía e interculturalidad.
- \* En Educación y Desarrollo Político.

### Departamento de Letras

- \* Profesorado en Lengua y Literatura.  
(plan diario: jornada matutina, nocturna, plan sabatino)
- \* Licenciatura en Letras. (plan diario: jornada matutina, nocturna y plan sabatino)

### Sección de Idiomas

- \* Profesorado de Enseñanza Media en Idioma Inglés.  
(jornada nocturna y plan sabatino).
- \* Licenciatura en Lingüística del Idioma Inglés.  
(jornada nocturna y plan sabatino).

### Departamento de Arte

- \* Profesorado de Enseñanza Media en Artes Plásticas e Historia del Arte.  
(plan diario jornada nocturna y plan sabatino)
- \* Profesorado de Enseñanza Media en Educación Musical.  
(plan diario jornada nocturna y plan sabatino)
- \* Profesorado en Expresión Artística con Énfasis en Educación Musical. (plan diario jornada matutina)
- \* Técnico en Restauración de Bienes Muebles.  
(plan diario jornada nocturna)
- \* Licenciatura en Arte. (plan diario jornada nocturna)

### Departamento de Filosofía

- \* Profesorado en Filosofía. (jornada matutina y nocturna)
- \* Licenciatura en Filosofía. (plan diario jornada nocturna)

### Departamento de Educación Virtual

- \* Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación. (modalidad B-learning).
- \* Profesorado en Educación a Distancia.  
(modalidad E-learning)
- \* Licenciatura en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación.  
(modalidades E-learning).

### Escuela de Bibliotecología

- \* Profesorado en Ciencias de la Información Documental con especialidad en Centros de Recursos para el Aprendizaje Integrados al currículum.  
(modalidad B-Learning)
- \* Técnico en Ciencias de la Información Documental con especialidad en Democratización de la Información.  
(modalidad B-Learning)
- \* Bibliotecario General.  
(jornada nocturna y plan sabatino)
- \* Licenciatura en Bibliotecología.
- \* Licenciatura en Ciencias de la Información Documental  
(modalidad B-Learning)

### Escuela de Educación

- \* Profesorado en educación primaria intercultural.
- \* Profesorado en Expresión Artística con especialidad en música.
- \* Profesorado en productividad y desarrollo

### Escuela de Estudios de Postgrado

- \* Maestría en Docencia Universitaria.
- \* Maestría en Investigación.
- \* Maestría en Currículum.
- \* Maestría en Filosofía.
- \* Maestría en Artes en Modalidad Virtual.

### Doctorados

- \* Filosofía.
- \* Educación.

### Más información

Edificio S-4, Campus Universitario, zona 12  
PBX: 2418-8000 / 2418-8613  
[www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt)