



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Documento de Apoyo para el curso F192 Filosofía de la Educación

Curso de Cultura Filosófica Especial

Obligatoriedad para que el curso F192 Filosofía de la Educación utilice el material elaborado por el Depto. de Filosofía. Aprobado en el Punto Decimonoveno, del acta 02-2015 de sesión de Junta Directiva de fecha 19 de enero de 2015.

Compilación de textos realizada por: Lilian Quiná Roquel
Armando Alvarado
Sven Patzán Díaz

Coordinación por: Licda. Patricia García Teni

Facultad de  humanidades

Departamento de Filosofía

Correo electrónico:

deptofilosofia@usac.edu.gt

Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12,
Guatemala, Guatemala, C.A.

Departamento de Relaciones Públicas

Correo electrónico:

relacionespublicasfahusac@gmail.com

Teléfono: 2418-8613

Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12,
Guatemala, Guatemala, C.A.

Autoridades

M.A. Walter Mazariegos

Decano

Dra. Iliana Cardona de Chavac

Secretaria Académica

Licda. Mayra Solares

Secretaria Adjunta

Comisión Editorial de la Facultad de Humanidades

Coordinadora Licenciada Nancy Franco

Equipo Editorial

M.A. Elba Marina Monzón

Dávila de Barillas

Coordinación / Edición

Licda. María Ileana Álvarez Mazariegos

Diseño y Diagramación

Índice

Programa propuesto.....	4
Visión y Misión	4
Perfil.....	4
Descripción del Curso.....	4
Competencias.....	5
Contenidos conceptuales del curso.....	5
Calendariodeactividades.....	10
Propuestas del contenido.....	11
Unidad I.....	12
Unidad II.....	25
Unidad III.....	35
Unidad IV.....	41

Programa del Curso

I. INFORMACIÓN PRELIMINAR

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: F192.

Nombre del Curso: Filosofía de la Educación.

Curso de Cultura Filosófica Especial

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan xxxxxx, Jornada xxxxxx, Ciclo xxxxxx, Sección xxxxxx

Número de horas: 40 horas, 3 períodos semanales

Semestre: XXXX semestre de 20XX

Horario: XXXX de XX:XX a XX:XX horas y XXXX de XX:XX a XX:XX horas

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:

Cubículo No. XX

Correo Electrónico:

Blog:

II. VISIÓN Y MISIÓN

1. Visión del Departamento de Filosofía Formar humanistas con capacidades analíticas y críticas, que les permitan incursionar en los distintos campos del saber. Y así, con la fundamentación necesaria, interpreten los problemas de la realidad nacional, y propongan, con honestidad y apego a la ética, las posibles soluciones.

2. Misión del Departamento de Filosofía: Formar docentes e investigadores capaces de conocer, analizar e interpretar la realidad histórica nacional vinculándola a la tradición intelectual heredada en un marco constituido por los distintos campos filosóficos, transmitiendo el resultado de este proceso en la docencia, en la investigación y en la participación en talleres, seminarios y congresos nacionales e internacionales

III. PERFIL

1. DE LA NATURALEZA DE LA CARRERA

- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
- Domina el vocabulario científico y técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa.

2. DE LA NATURALEZA DEL CURSO

- Domina la concepción de cada una de las corrientes de la Filosofía y las aplica en función educacional en su trabajo profesional como pedagogo administrador.

IV. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso F192 Filosofía de la Educación pertenece a la sección de filosofía especial, que se caracteriza por presentar la problemática de las categorías pedagógicas, el educando, la educación, el contenido de la misma, los fines de la educación. Los fundamentos filosóficos de la educación, los supuestos antropológicos, gnoseológicos y axiológicos. Analiza las corrientes filosóficas y sus implicaciones pedagógicas. Presenta una breve panorámica histórica de las ideas fundamentales de la educación.

JUSTIFICACIÓN

El curso de Filosofía de la Educación se imparte a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa porque les permite sistematizar los conocimientos pedagógicos adquiridos durante los primeros años de su carrera, en áreas fundamentales de la educación, como son el supuesto antropológico de la educación (el educando), el contenido de la educación (el conocimiento), y el aspecto teleológico de la educación (los fines). Ayuda al estudiante a formarse una visión total de la educación en relación con los aspectos psico-biológicos, sociales y culturales.

V. COMPETENCIAS

1. Competencias Genéricas o Transversales

- 1.1 Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.
- 1.2 Desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita.
- 1.3 Induce a la resolución de problemas relacionados con la educación
- 1.4 Desarrolla la capacidad crítica.
- 1.5 Fomenta la capacidad de trabajo en equipo
- 1.6 Forma actitudes para la práctica del compromiso ético.
- 1.7 Desarrolla la capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica.
- 1.8 Forma hábitos de investigación.
- 1.9 Induce al trabajo en forma autónoma

2. Competencias Específicas

- 2.1 Conoce la historia de las ideas sobre la educación y algunos problemas de la filosofía de la educación.
- 2.2 Conoce el pensamiento de algunos filósofos y educadores acerca de temas de filosofía de la educación
- 2.3 Conoce las corrientes filosóficas que han influido en la educación.
- 2.4 Establece diferencias y similitudes entre corrientes de Filosofía de la Educación.
- 2.5 Expresa ideas filosóficas con claridad.
- 2.6 Descubre los supuestos filosóficos de la Educación.
- 2.7 Aplica el conocimiento adquirido a la práctica educativa.
- 2.8 Valora la influencia del pensamiento filosófico en la educación.
- 2.9 Examina los problemas prácticos derivados de la educación en Guatemala
- 2.10 Analiza en forma crítica la importancia de la educación en la formación del guatemalteco.

VI. CONTENIDOS CONCEPTUALES DEL CURSO

UNIDAD I

Introducción

1. Filosofía de la educación

- 1.1 Definición
- 1.2 Relación con otras disciplinas
- 1.3 Objeto
2. La educación y su relación con el hombre.
 - 2.1 Relación entre la filosofía y las ciencias de la educación
 - 2.2 Algunos conceptos relacionados:
escolarización, formación, capacitación y adoctrinamiento.
 - 2.3 Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.

UNIDAD II

1. Fundamentación
 - 1.1 Ideas antropológicas relacionadas con la educación (racionalidad, libertad, cultura, ser social)
 - 1.2 Ideas gnoseológicas relacionadas con la educación (empirismo y racionalismo)
 - 1.3 Ideas axiológicas relacionadas con la educación (Fines de la educación)

UNIDAD III

1. Análisis histórico sobre ideas de educación
 - 1.1 Pensamiento Greco-latino
 - 1.2 Pensamiento de la Edad Media
 - 1.2.1 El ideal cristiano y la formación del hombre
 - 1.3 Pensamiento Moderno
 - 1.4 Pensamiento Contemporáneo
 - 1.5 Ideas de educación en Guatemala (la ilustración, el positivismo, el neokantismo)

UNIDAD IV

1. Teorías pedagógicas
 - 1.1 Educación Marxista
 - 1.2 Freire
 - 1.3 Piaget
 - 1.4 Constructivismo
 - 1.4.1 Estructura metodológica constructivista
2. Crítica a la educación contemporánea
 - 2.1 Revisión de la propuesta de educación de la UNESCO
 - 2.2 El Valor De Educar De Fernando Savater

UNIDAD V

Propuestas de investigación

- 1.1 Problemática de la educación en el país
- 1.2 Análisis de la educación en Guatemala
- 1.3 Revisión de la constitución y sus ideas sobre educación
- 1.4 Políticas públicas en niñez y adolescencia
- 1.5 Ley de educación nacional
- 1.6 Globalización y educación

VII. ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Exposiciones orales por parte del profesor.
2. Lectura, análisis y discusión de textos
3. Trabajos en grupo y exposición.
4. Resolución de guías de estudio
5. Investigaciones breves
6. Exámenes de Unidad
7. Tutorías (incluir el horario de tutorías, virtual o presencial)

El profesor coordinará el desarrollo del temario en sesiones presenciales exponiendo y analizando los conceptos básicos que cada estudiante deberá preparar y ampliar individualmente o en grupo. Se presentarán autores y obras representativas del pensamiento filosófico contemporáneo referentes a la filosofía de la educación.

VIII. EVALUACIÓN

El profesor determinará la distribución de la zona y las actividades que serán evaluadas.

Zona del curso	70 puntos
Examen Final	30 puntos

La zona mínima es de 31 puntos y la nota de promoción mínima es de 61 puntos
Para tener derecho a examen final el estudiante deberá tener 80% de asistencia.

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano y Visalberghi. **Historia de la Pedagogía**. Traducción de Jorge Hernández Campos. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.687 p.
2. Aliotta, Antonio. **Esquema histórico de la pedagogía; origen y desarrollo de la filosofía de la educación**. Buenos Aires: editorial Claridad, 1948. 308 p.
3. Arévalo Bermejo, Juan José. **La filosofía de los valores en la pedagogía**. Guatemala: Tipografía Nacional, 1946.
4. Bedoya Madrid, José Iván, **Epistemología y pedagogía : ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos**. Bogotá : Ecoe ediciones, 2005. Clasificación: CEM 370.115 B412:6
5. Belth, Marc. **La educación como disciplina científica; un estudio sobre la función de los modelos en el pensamiento**. Buenos aires: editorial Ateneo, 1971.239 p. (Biblioteca Nuevas orientaciones de la Educación).
6. Berkson, I.B. **Los ideal en la educación**. Traducción de Andres M. Mateo. México: Editorial Limusa-Wiley S.A. , 1965.328 p.
7. Brauner, Charles. **Problemas de Educación y Filosofía**_ Buenos Aires: Paidós, 1969. 307p.
8. Broudy, Harrys. **Una filosofía de la educación**_ México: Limusa-Wiley, 1966.
9. Brubacher, John. **Filosofías Modernas de la Educación**. México: editorial Letras, 1964. 383 p.
10. Carrasquillo Rodríguez, Gerarda, **Filosofía De La Educación; Fundamentos Filosóficos De La Educación (PDF)**, Departamento De Educación Y Ciencias Sociales, Puerto Rico
11. Cunningham, William. **Filosofía de la educación**. Buenos Aires: editorial El ateneo, 1955. 526 p.
12. Dewey, J. **Filosofía de la educación**_ Madrid: editorial La Lectura, 1955. 270 p.
13. Frankena, William. **Tres filosofías de la educación en la historia**._México: UTEHA, 1968.
14. Freire, Paulo, **Pedagogía del oprimido**, México : Siglo XXI editores, 1996.
15. Freire, Paulo, **Política y educación**, México : Siglo XXI editores, 1996.
16. Fullat, Octavi, **Filosofías de la educación**, Barcelona: Ceac, 1983. Clasificación: 370.1

F965:3

17. García Amilburu, María / García Gutiérrez, Juan, (coaut.), **Filosofía de la educación : cuestiones de hoy y de siempre**, Madrid : Narcea, 2012. Clasificación: 370.1 G216f
18. García Carrasco, Joaquín, **Teoría de la educación I : educación y acción pedagógica**. España : Universidad de Salamanca, 1996. Clasificación: 370.1 G216
19. García Teni, Olga Patricia, **Corrientes Filosóficas que han influido en los sistemas pedagógicos contemporáneos**, Guatemala : Editorial Universitaria USAC : 2008
20. Gómez Tejera, Carmen (Recopilación) **Lecturas de Historia y Filosofía de la Educación**. Puerto Rico: Río Piedras, 1954.438 p.
21. González Alvares, Angel. **Filosofía de la educación**. 3ª. ed. Buenos Aires: editorial Troquel, 1947. 170 p.
22. Greco, María Beatriz, **La autoridad (pedagógica) en cuestión : una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación**, Rosario : Homo Sapiens, 2007. Clasificación: 370.1 G791
23. Jaeger, Werner. **Paideia**. Traducción de Joaquín Xireau y Wenceslao Roces, 11a. reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica, 1995. 1143 p.
24. Kilpatrick, William. **Filosofía de la educación**. Buenos Aires: editorial Nova, 1957. 436 p.
25. Kneller, George. **Introducción a la filosofía de la educación; análisis de las teorías modernas**. Colombia: editorial Norma, 1967. 176 p.
26. Mantovani, Juan. **La educación y sus tres problemas**. 5a. ed. Buenos Aires: editorial Ateneo, 1960 142 p
27. Messer, August. **Filosofía de la educación**. Buenos Aires: Losada, 1944.
28. Moore, T. W. **Filosofía de la educación**, México : Trillas, 2006. 2 ed. Clasificación: 370.1 M821:2
29. Pacios López, Armando. **Filosofía de la Educación**. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1947. 334 p.
30. Peters, R.S. **Filosofía de la educación**, México : Fondo de Cultura Económica, 1977. Clasificación: CCM 370.1 P481
31. Puiggrós, Adriana, **De Simón Rodríguez a Paulo Freire : educación para la educación iberoamericana**, Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2005. Clasificación: 371.102 P979
32. Pupo, Rigoberto, **Filosofía De La Educación: Saberes Emergentes, Transdisciplinariedad. (PDF)**, Doctor en Filosofía, Profesor titular, investigador titular de la Universidad de la Habana. http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/pupo_pupo_rigoberto/filosofia_de_la_educacion.htm#_ftn1

33. Savater, fernanado, **El valor de educar**, España: Ariel, 1997. Clasificación: 370 S266:14
34. Scheffler, Israel, **Bases y condiciones del conocimiento**; tr. **Silvia Costa**. Buenos Aires : Paidós, 1970. Clasificación: 370.1 S316
35. Soto, José Alberto, **La educación actual en sus fuentes filosóficas**. San José, C.R. : EUNED, 2007. 2 ed. Clasificación: 370.1 S718:2
36. Suchodolski, Bodgan. Teoría marxista de la educación. México: Grijalbo, 1977. 382 p.
37. Whitehead, Alfred. Los fines de la educación y otros ensayos. Buenos Aires: Paidós, 1957. 234 p. (Biblioteca del Hombre Contemporáneo)

E-GRAFIA

1. <http://img28.xooimage.com/files/b/d/9/la-educaci-n-como...libertad-1ff07ed.pdf>
2. <http://www.descargarlibrosgratis.org/abbagnano-y-visalberghi-historia-de-la-pedagogia/1/>
3. www.sophosenlinea.com/...ro/la-educacion-actividad...

CALENDARIO DE ACTIVIDADES
DEL CURSO F-192 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
(se incluirá el calendario de actividades que cada profesor determine)

Mes	
Día, tema a desarrollar	
Día, fecha de exámenes parciales y final	
Día, actividades de exposición.	
Día, asuetos	

Propuestas de Contenido

Elaborado por:

**Profesor Armando Alvarado
Profesor Sven Patzán Díaz
Profesora Lilian Quiná Roquel**

Coordinado por: Licenciada Olga Patricia García Teni

UNIDAD I

1. Filosofía de la educación

1.1 Definición

La Filosofía de la Educación es una disciplina bastante joven, apenas llega al medio siglo de vida académica. Si bien desde la Antigüedad se ha abordado la educación, es hasta la segunda mitad del siglo XX que se constituye como disciplina instaurada en los currículos universitarios.

Se le suele homologar con la Pedagogía, con la Teoría de la Educación y con las Ciencias de la Educación, pero éstas son tres diferentes tradiciones académicas que se han dedicado a caracterizar el hecho educativo.

Explicaremos brevemente cada una de ellas.

Tradición alemana: La Pedagogía

La tradición alemana sostiene la necesidad de una unidad disciplinaria, presidida por la filosofía como fuente normativa ligada a la tradición de la filosofía idealista e historicista, concibió la posibilidad de constituir a la Pedagogía en ciencia. La Pedagogía estudia el fenómeno educativo con la intención de orientar su desarrollo práctico sobre todo a un nivel normativo; reflexiona sobre los problemas educativos a partir de compromisos ideológicos y filosóficos.

Tradición francesa: Las Ciencias de la Educación

La tradición francesa defiende la necesidad de sostener la multi-disciplinariedad (o multi-referencialidad) respecto al objeto educación, utilizando la denominación de Ciencias de la Educación. Partiendo de la distinción formulada particularmente por Durkheim (1858-1917), quien diferenciaba en sus comienzos a la Pedagogía de las Ciencias de la Educación.

Tradición anglosajona: Filosofía de la educación

Caracterizada por una mirada evolucionista, empirista y pragmática, encuadra como ciencia a una teoría educativa profundamente emparentada con la psicología experimental y la sociología funcionalista. La tradición anglosajona une bajo el nombre educación la práctica y la disciplina que la estudia, conciben la necesidad de un discurso teórico que al mismo tiempo sea una apuesta práctica.

Definición

La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, responde a la pregunta qué es la educación. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación, Pedagogía o Ciencias de la Educación, debe despertar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos (qué es el hombre), epistemológicos (cómo se conoce, para crear el método de enseñanza) y axiológicos (cuál es la finalidad de la educación, es decir para qué educamos).

La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de ésta, reflexiona sobre la naturaleza, esencia y valores de la educación. La filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre nuestra conducta, por ello su interés por la educación. Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad, es una reflexión totalizadora de lo humano. Por ello, la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar el ser y el deber ser del hombre, la filosofía le dará las ideas fundamentales al respecto. El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del ideal a que se debe llegar, partiendo de una realidad, que es la imagen del hombre a formar.

Actividades

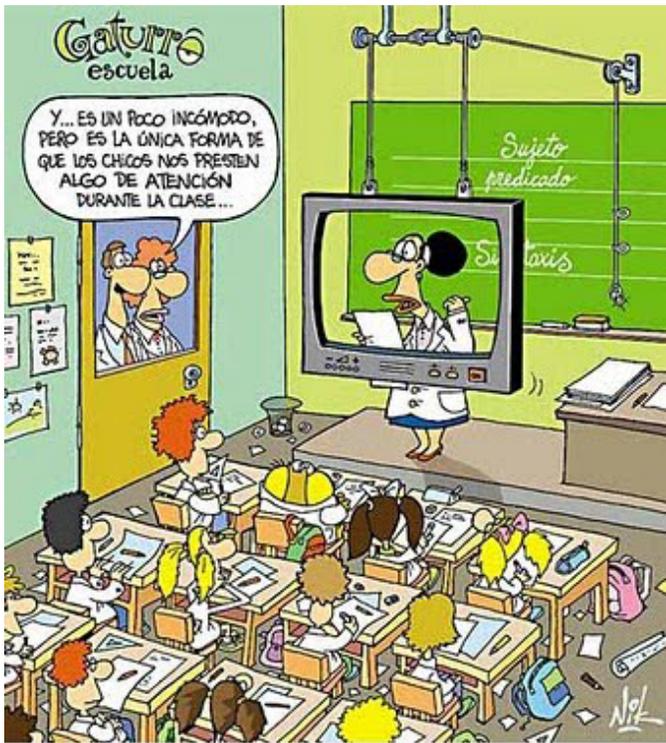
1. Responda en una sola página, las siguientes preguntas:

¿Por qué eligió dedicarse a la labor de educador o educadora?

¿Cuándo descubrió su interés por la profesión educativa?

Independientemente de la materia que usted imparte, ¿para qué enseña?

2. Observe la imagen y anote una de las experiencias que usted haya vivido ya sea idéntica o parecida.



www.gaturro.com

3. Comente por escrito el siguiente texto.

“En un animal o en una planta, su crecimiento está predeterminado, y sólo es modificado por una influencia exterior; así, por ejemplo, un árbol puede crecer torcido por el empuje de fuertes y constantes vientos, y un animal puede llegar a variar su dieta natural por la ausencia de los elementos nutritivos necesarios. Existe así una conformación de su naturaleza, fruto de agentes extrínsecos que deciden su modo de ser y de obrar. Dejado en su ambiente propio, el animal crece naturalmente según su especie. En el ser humano, por el contrario, lo natural es precisamente trascender su ambiente dado, ir más allá de las influencias recibidas; y esto se debe al sentido inmanente de su crecimiento, fruto de su naturaleza racional.”

(Tomado de: **Filosofía de la Educación**. Altarejos, Francisco y Concepción Naval. Pág. 18.)

1.3 Relación con otras disciplinas

Como se dijo antes, la Filosofía de la Educación se propone llevar a cabo una reflexión que analice las cuestiones fundamentales del quehacer educativo. Para lograr esto, debe trabajar conjuntamente con aquellos saberes que se ocupan del ser humano, por cuanto que éste es el único ser educable.

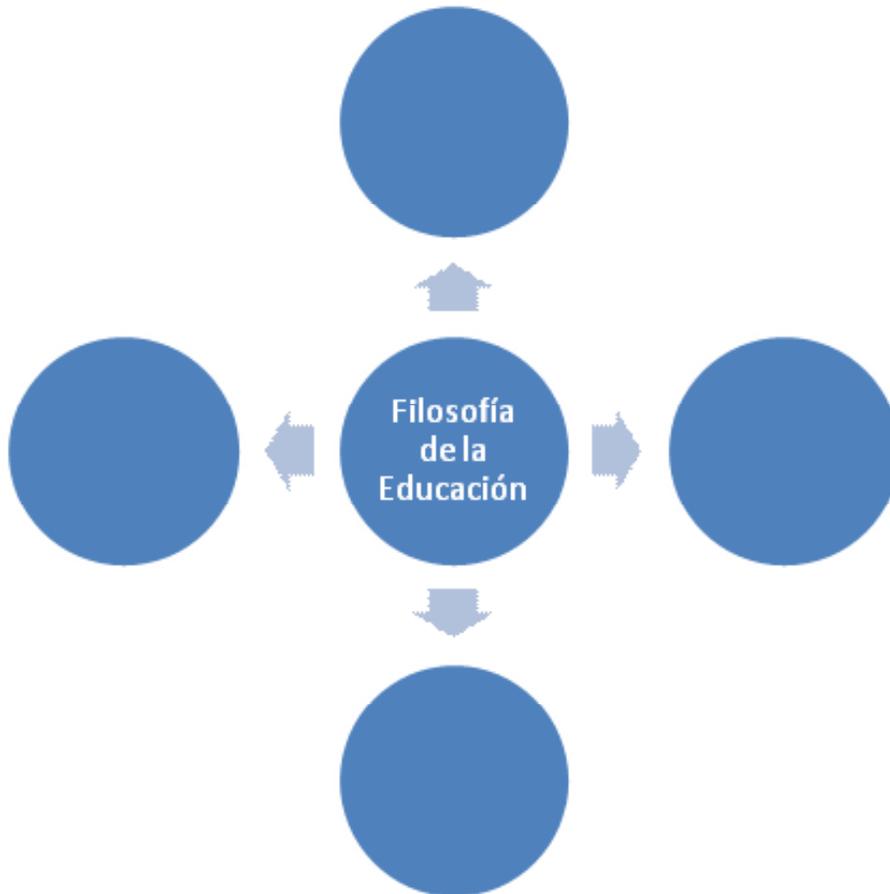
- Filosofía de la educación y Antropología: la antropología cumple una función propedéutica en cualquier estudio de la educación, ya que dispone de un conocimiento adecuado del hombre-de

su modo de ser y de su modo de obrar-, de las características esenciales de éste. Es un saber necesario previo a cualquier finalidad educativa.

- Filosofía de la educación y psicología: los procesos de aprendizaje son explicados por la psicología, así como el comportamiento y el proceso de enseñanza aprendizaje, toda educación requiere de un cambio de comportamiento, por ello la psicología es una aliada de la Filosofía de la Educación. En la actualidad, también se hace necesario el estudio de las neurociencias.
- Filosofía de la Educación y Sociología: el estudio de las relaciones entre el proceso de educación y su función en la sociedad, puede tratarse desde una sociología de la educación, en la cual se comprenda la educación como institución social, con sus manifestaciones y contenidos, sus instituciones y condicionamientos, sus repercusiones, funciones y objetivos, sus posibilidades y los agentes sociales que en ella participan.
- Filosofía de la educación y Política: La educación sistemática está relacionada con la legislación de un Estado, estas políticas responden y establecen una meta y fin en la educación. La educación formal se orienta a reproducir los patrones de conducta de las sociedades en las cuales se realiza, y el Estado es la institución social que la orienta.

Actividad

Complete el diagrama de araña, escribiendo una breve explicación de las disciplinas que se relacionan con la Filosofía de la educación. Escriba la información en forma organizada.



1.3 Objeto

Introducción A La Filosofía De La Educación (Análisis De Las Teorías) George F. Kneller

“Así como la filosofía general intenta comprender la realidad en conjunto, explicándola del modo más general y sistemático, la filosofía educativa, busca comprender la educación entera, interpretándola mediante conceptos generales que orientarán la selección de fines educativos y de los sistemas.” Pág-36

Actualmente existen variados criterios sobre qué entender por Filosofía de la Educación. Es innegable la importancia de preguntas como: ¿Qué es educar?, ¿Para qué se educa?, ¿Por qué se educa?, las que requieren una reflexión o racionalización superior que pondera una concepción de la vida, la necesidad de finalidades educativas en las que se enmarca la práctica pedagógica concreta en el ámbito axiológico, epistemológico, lógico y metodológico conceptual generalizador; precisamente estas respuestas las ofrece la Filosofía de la Educación como una disciplina particular dentro de la filosofía.

Filosofía De La Educación:

SABERES EMERGENTES, TRANSDISCIPLINARIEDAD. Dr. Rigoberto Pupo, Dr. en Filosofía. Profesor titular, investigador titular de la Universidad de la Habana.

http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/pupo_pupo_rigoberto/filosofia_de_la_educacion.htm#_ftn1

“Al abordar el objeto de la educación, resulta imposible soslayar la filosofía de la cultura, pues educación y cultura son dos momentos esenciales del devenir humano en el universo. La filosofía griega, con su carácter sintético integrador por antonomasia, lo caracteriza y define con el concepto: paideia.

El tema del hombre, la actividad humana y sus varios atributos cualificadores (conocimiento, valor, praxis y comunicación), concretados en la cultura, constituye, en esencia, el objeto de la filosofía de la cultura. Un objeto en sí mismo integrador y transdisciplinario, en la medida que la cultura abarca toda la producción humana, en su proceso y resultado.

Al mismo tiempo, la Filosofía de la educación, tiene por objeto la formación humana en su máxima expresión, es decir, preparar al ser humano para el trabajo creador y la vida con sentido. En sí misma es una cosmovisión en torno al hombre en relación con el mundo, concretado en un pensar, un sentir y un actuar, mediado por la comunicación (intersubjetividad), y con ello, una visión cósmica de la relación hombre – naturaleza, en tanto proceso cultural donde éste (el hombre) se naturaliza y la naturaleza, se humaniza. Este proceso se compendia y concreta en la cultura.”

2 La educación y su relación con el hombre.

2.1 Relación entre la filosofía y las ciencias de la educación

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Cuestiones de Hoy y siempre. Maria Garcia Amilburu

Filosofía de la educación y antropología (la antropología cumple una función propedéutica en cualquier estudio relacionado con la educación, ya que disponer de un conocimiento adecuado del hombre, de su modo de ser y de obrar, es una condición necesaria para poder llevar a cabo con acierto la tarea educativa). Pág. 29

HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. N. Abbagnano Y A. Visalberghi

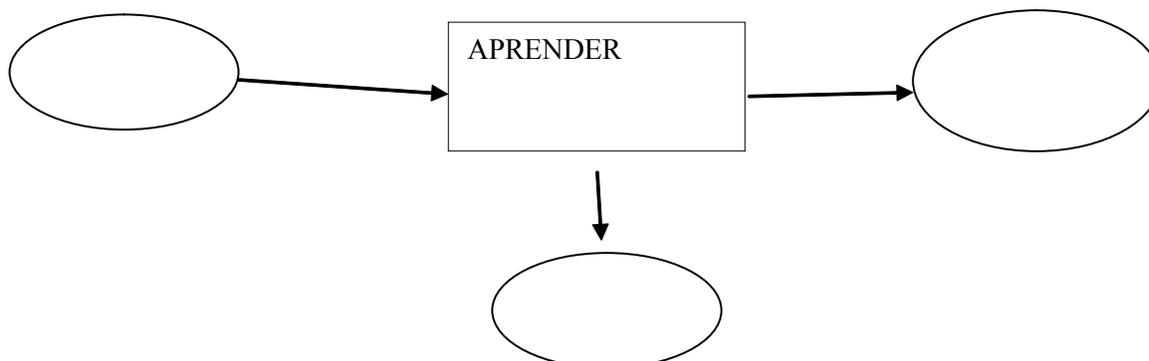
Pero el término “pedagogía”, que literalmente significa “guía del niño”, puede tener un significado más extenso y abarcar, a más de la filosofía de la educación, algunas ciencias o sectores de algunas ciencias, indispensables para un control del proceso educativo. ¿Cuáles son esas ciencias? En primer lugar, la psicología, sobre todo aquellas partes de ésta que se refieren al desarrollo mental, a la formación del carácter y a los modos de aprendizaje. A últimas fechas, la sociología ha demostrado ser una indispensable ciencia auxiliar para plantear y resolver debidamente los problemas de la educación. Junto a la psicología y la sociología, se ha venido desarrollando una técnica o conjunto de técnicas que emergen de la práctica educativa misma: la didáctica. Incluso la técnica de los exámenes y, en general, de la puesta a prueba de los adelantos Escolásticos ha asumido recientemente el carácter de una ciencia autónoma que algunos denominan docimología.

Sin embargo, no parece que sea ni correcto ni útil considerar a la pedagogía como incluyente, además de la filosofía de la educación, de todas estas ciencias o técnicas; pero es indudable que la pedagogía debe tener en cuenta, concretamente, las relaciones que guarda con ellas, circunstancia que la reviste de caracteres propios frente a la filosofía general. Se dice con frecuencia que dichas relaciones son análogas a las que existen entre el fin y los medios: la pedagogía, en cuanto filosofía de la educación, formula los fines de la educación, las metas que deben alcanzarse, mientras que la psicología, la sociología, la didáctica, etc., se limitan a proporcionarnos los medios propios para la consecución de esos fines, a indicarnos los caminos que debemos recorrer para alcanzar esas metas. Pág. 9.

EJERCICIO:

I Serie

Instrucciones: A continuación se le presenta un esquema. Complételo, escribiendo dentro de cada ovalo vacío, un sinónimo de la palabra aprender.



II Serie

Instrucciones: Lea atentamente el siguiente texto.

“La Filosofía de la Educación es una actividad de discusión de asuntos teóricos y prácticos, pertinentes al área de la Educación. Tiene como objetivo iniciar al futuro maestro en la reflexión en torno a problemas que son pertinentes a su profesión.”

LA REMINISCENCIA

Sócrates.- “Dicen que el alma humana es inmortal; que tan pronto desaparece, que es lo que llaman morir, como reaparece; pero que no perece jamás; por esta razón es preciso vivir lo más sensatamente posible; porque persona, al cabo de nueve años, vuelve a esta vida el alma de aquellos, que ya han pagado la deuda de sus antiguas faltas. De estas armas se forman los reyes ilustres y celebres por su poder y los hombres más famosos por su sabiduría; y en los siglos siguientes, ellos son considerados por los mortales como santos héroes. Así pues el alma, siendo inmortal, renaciendo a la vida muchas veces, y habiendo visto todo lo que pasa, tanto en esta como en la otra, no hay nada que ella no haya aprendido. Por esta razón no es extraño que, respecto a la virtud y a todo lo demás, esté en estado de recordar lo que ha sabido. Porque, como todo se liga en la naturaleza y el alma todo lo ha aprendido, puede, recordando una sola cosa, a los cual los hombres llaman aprender, encontrar en si misma todo lo demás, con tal que tenga valor y que no se canse en sus indagaciones. En efecto; todo lo que se llama buscar y aprender no es otra cosa que recordar, ninguna fe debe darse al tema, fecundo en cuestiones que propusiste antes; porque sólo sirve para engendrar en nosotros la pereza, y no es cosa agradable dar oídos solo a hombres cobardes, mi doctrina, por el contrario, los hace laboriosos e inventivos, así pues, la tengo por verdadera; y quiero en su consecuencia indagar contigo lo que es la virtud.” *Dialogo entre Sócrates y Menón.*

III Serie:

Instrucciones: Analice y resuelva las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el problema educativo que se plantea en el texto?
2. ¿Qué significa Aprender para Sócrates? Explique
3. ¿Qué papel cree usted que tienen, en el ámbito educativo, los conocimientos previos del estudiante? Explique.

2.2 Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación y adoctrinamiento.

El comportamiento humano puede y debe ser formado, esto por la propia naturaleza del hombre, dicha formación es consecuencia de la capacidad humana para ser educado, de la flexibilidad configurativa del sistema mental humano, esta actitud no es solamente fruto de la maduración fisiológica del organismo, sino consecuencia específica de la aptitud humana de distanciarse de las cosas (objetivar) y transformarlas de los que son en sí, para convertirlas en objetos y posibilidades reales, realidad inventada: cultura. La formación es el correlato de las acciones humanas (de todos los órdenes de la acción humana) en una dimensión de la actividad humana.

Contribuyen a la formación del hombre, por lo tanto, los intercambios afectivos, la satisfacción de las necesidades y el apego a la fuente de satisfacción, los intercambios simbólicos de todo tipo, las actividades productivas. etc., en esta perspectiva de la educación pre-institucional aparece el elemento más esquemático y necesario de la formación: la acción, en la medida que la acción humana no es meramente reactiva ni solamente satisfactoria de impulsos, sino productora de experiencias.

Se debe hacer la distinción entre “formación personal” y “formación profesional”; la primera la produce el hombre en el mundo de la vida que tiene el ser, mientras que la segunda propone una cuestión de ser desde fuera. La ciencia de la educación pretende desvelar el proceso de formación humana y convertir un interés social en proceso formativo personal, toda acción pedagógica es propuesta para que el individuo la profese como propia, recurriendo a todos los mecanismos de los que dispone para lograr dicha apropiación.

Enseñanza y educación

Es obvio que la enseñanza, está relacionada de manera muy cercana con la educación, si no es que resulta absolutamente necesaria para la misma; hay un debate sobre si la educación puede darse en ausencia de la enseñanza, aunque en la práctica la enseñanza es primordial para tal empresa.

La palabra enseñanza no designa una sola actividad, puede involucrar muchas clases diferentes de actividades, a menudo es difícil ubicar la línea divisoria que separa la enseñanza de otras actividades que se le asemejen, por ejemplo: dar información.

Si se acepta que el maestro es el responsable de la enseñanza, es conveniente aclarar qué significa enseñanza; para este caso se pueden enunciar dos conclusiones

1. la enseñanza implica necesariamente la intención de que alguien debe aprender como resultado de lo que uno hace.

La enseñanza es un asunto intencional, enseñar es tener la intención de que alguien aprenda algo, si no existe esta intención, cualquier cosa que haga el agente (actúe, entretenga o se divierta) no implicará que esté enseñando, aunque tal vez pretenda hacerlo.

No es necesario que el alumno aprenda para que la enseñanza sea exitosa, pero si el maestro organiza su clase de una forma adecuada, tomando en cuenta el contexto, la edad y las capacidades del alumno con la intención de que aprenda algo, entonces estará enseñando.

Sobre la posibilidad del éxito de la enseñanza, se debe aclarar que aunque el maestro intente que sus alumnos aprendan, sus esfuerzos pueden ser derrotados por factores externos, como el cansancio, ruido o confusión, en este caso puede decirse con propiedad que se ha estado enseñando, aunque sin éxito. Sin embargo hay un significado de enseñar que implica la noción de “éxito”, no puede decirse que se ha enseñado a un niño a nadar, si él no nada como resultado de esos esfuerzos. Esta complicación surge porque la palabra enseñar tiene un sentido de “tarea” y otro de “logro”, nosotros lo hemos visto hasta ahora como tarea y el éxito no queda implícito en su uso, se puede fallar en una tarea, mientras cuando se utiliza como logro, entonces queda implícita la noción de resultado exitoso.

2. La enseñanza requiere un reconocimiento de parte del maestro y del alumno de que existe entre ellos una relación especial.

El segundo punto es que enseñar también significa establecer y reconocer, aunque sea de manera mínima, una relación entre dos personas, el maestro y el alumno. El maestro intenta hacerse responsable del aprendizaje de otra persona y se compromete a esforzarse para que ésta adquiera un conocimiento y a variar sus métodos si es necesario, con tal de que se produzca el aprendizaje. El maestro, como tal, asume una responsabilidad hacia sus alumnos, el reconocimiento de esta responsabilidad es esencial para la existencia de una situación de enseñanza.

La educación involucra la transmisión de conocimientos e involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.

Entrenamiento y Adoctrinamiento

Estos dos términos tienen alguna semejanza con los anteriores, entrenamiento es análogo a enseñanza y lo puede sustituir en algunas circunstancias, al igual que adoctrinamiento es análogo con educación, con las reservas de que mientras educación implica la aprobación del educando, el adoctrinamiento tiene un sentido impositivo y a veces ideológico.

La mejor interpretación de entrenamiento consiste en que este término implica proporcionar a quienes aprenden un conjunto de estrategias y tácticas que les permitan operar exitosamente en una determinada actividad.

La relación entre entrenamiento y enseñanza es directa. Las personas entrenadas reciben enseñanza acerca de las competencias requeridas y tiene oportunidades de ejercitar las habilidades de reciente adquisición, es obvio que el entrenamiento puede ocurrir en circunstancias en donde nadie diría que hay educación; el entrenamiento de un soldado, o de un bombero, o de un futbolista tiene poca o ninguna relación con su educación. Pero sería erróneo suponer que no existe relación entre los términos, bajo ciertas circunstancias el entrenamiento puede ser educativo. Un programa de entrenamiento que además de las habilidades de una clase particular, proporciona un entrenamiento de diferentes clases de pensar, una relación de los diferentes conocimientos involucrados y una preocupación por las virtudes intelectuales de precisión y respeto por la evidencia, serían en cierto grado educativas.

El adoctrinamiento tiene una evidente relación con el entrenamiento, debido a la implicación que existe entre estos dos últimos términos, ya que en ambos casos el alumno es manipulado de alguna manera por la parte interesada. Existe poco acuerdo de lo que en la práctica es el adoctrinamiento, algunos lo consideran como una forma de enseñanza basada fuertemente en métodos autoritarios, que busca establecer en el alumno creencias y actitudes permanentes que no cambien con las experiencias subsecuentes, otros han pretendido negar que el adoctrinamiento sea una forma de enseñanza, con base en que la enseñanza involucra un compromiso por parte del maestro, dicho compromiso consiste en someter su labor a la crítica racional de alumno, cosa que quien adoctrina no estaría dispuesto a hacer.

Tal vez la explicación menos controversial sería que el adoctrinamiento es una forma de enseñanza en la que se intenta que ciertas creencias se acepten sin cuestionamientos, porque son verdades importantes e incuestionables o porque, por varias razones se piensa que independientemente de que sean verdades o no, no deben ser cuestionadas. Las personas que sostienen convicciones religiosas firmes podrían apoyar el primer sentido y las que suscriben ciertas clases de opiniones políticas podrían estar de acuerdo con el segundo.

El adoctrinamiento es de índole típicamente irracional, en el sentido en que requiere que ciertas conclusiones permanezcan fuera del alcance del cuestionamiento crítico.

Hoja de Trabajo

Haga un cuadro comparativo sobre los siguientes términos

- Enseñanza
- Formación
- Entrenamiento
- Capacitación

2.3 Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.

La educación, en sentido “amplio”, es todo proceso de transmisión de los valores, costumbres, normas, formas de vida, de un grupo humano a un individuo. El proceso educativo se realiza en los grupos primarios y en la sociedad en general. Este proceso de transmisión de la cultura (entendida como el conjunto de formas de entender y ordenar la realidad), ya sea a través de las costumbres, las tradiciones, las normas, los valores, los paradigmas de la misma sociedad, es constante y no planificado. Es espontáneo en el sentido de que en los grupos humanos se da de manera natural. Una familia “educa”, en tanto que transmite sus valores (religiosos, morales, políticos, etc) al nuevo miembro del grupo. Para realizar esta transmisión, no sigue patrones externos, sino que lo realiza en una relación íntima y estrecha con el individuo que está formando.

Así mismo, la sociedad educa, en ese sentido amplio, en el cual transmite sus valores y criterios para continuar con su propia forma de vida. Esta educación es casi imperceptible, y se da en el trato social que todos los individuos mantienen entre sí, desarrollando sus distintos roles. Pero, la sociedad también ha establecido como una institución social a la educación sistematizada, para la cual ha creado un sistema de enseñanza escolarizada, y ha clasificado en niveles de aprendizaje la transmisión del conocimiento que conforma la sociedad y la cultura que se pretenden reproducir.

En su libro *Pedagogía del Oprimido* Paulo Freire propone un enfrentamiento con la forma de educación que hasta ese momento se desarrollaba, donde el profesor era la persona que tenía el conocimiento y ese conocimiento es recibido por sus estudiantes sin preguntarse por la validez de dicho conocimiento, a esta forma de enseñar Freire la llama “educación bancaria” y se refiere a bancaria porque los maestros hacen “depósitos” en el alumno, él deposita la información (el conocimiento que ostenta) en el alumno y el alumno repite el conocimiento que el maestro ha depositado.

“Cuánto más analizamos las relaciones educador-educandos dominantes en la escuela actual, en cualquiera de sus niveles, más nos convencemos en que estas relaciones presentan un carácter especial y determinante, el de ser relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva, disertadora. Narración de contenidos que, por ello mismo, tiende a petrificarse o a transformarse en algo inerte, sean éstos valores o dimensiones empíricas de la realidad.” (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, p.71)

“De este modo la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita” (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, p.72)

No se puede referir a la realidad como algo estático, sin hacer alguna relación con las experiencias particulares de los educandos porque entonces ellos perderán el interés y no lograrán relacionar los nuevos conocimientos con acciones cotidianas, este proceso narrativo les va presentado retazos de una realidad, desligados de la realidad en que se engendran y adquieren sentido.

En la medida que esta educación bancaria anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores, quienes quieren mantener las cosas tal y como están, para seguir beneficiándose de su posición, para estos lo fundamental no es el descubrimiento del mundo, su transformación, es por eso que reaccionan contra cualquier tentativa de una educación que estimule el pensamiento auténtico.

“En verdad lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime, a fin de lograr una mejor adaptación a la situación, que a la vez, permita una mejor forma de dominación.” (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, p.75)

“Son casos individuales, meros “marginados” que discrepan de la fisonomía general de la sociedad, esta

es buena, organizada y justa. Los oprimidos son la patología de las sociedades sanas, que precisan por esto mismo ajustarlos a ella, transformando sus mentalidad de hombres “ineptos y perezosos”, como marginados “seres fuera de” o “al margen de”, la solución para ellos sería la de que fuesen “integrados” “Incorporados” a la sociedad sana” (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, p.76)

El problema radica en que pensar auténticamente es peligroso, el extraño humanismo que propone esta concepción bancaria de la educación es hacer de los hombre unos autómatas y que nieguen su vocación principal, conocer el mundo, para aceptar está forma estática de realidad. Así los hombres son estos seres de la búsqueda y si su vocación es el conocimiento, pueden tarde o temprano percibir la contradicción en que la educación bancaria pretende mantenerlos, y comprendiéndola pueden comprometerse en la lucha por su liberación.

“La educación bancaria en cuya práctica no se concilian el educador y los educandos, rechaza este compañerismo. Y es lógico que así sea, en el momento en que el educador bancario viviera la superación de la contradicción ya no sería bancario, ya no efectuaría “depósitos”, ya no intentaría domesticar. Saber con los educandos en tanto éstos supieran con él, sería su tarea, ya no estaría al servicio de la deshumanización, al servicio de la opresión sin al servicio de la liberación” (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, p.78)

Para la concepción bancaria tanto más adaptados estén los hombres tanto más “educados” serán en tanto adecuados al mundo, esta práctica solo puede interesar a los opresores que estarán tanto más tranquilos cuanto más adecuados sean los hombre al mundo, y tanto más preocupados cuanto más cuestionen los hombre al mundo.

La concepción y la práctica de la educación que se viene criticando, se instaura como instrumento eficiente para la dominación, de ahí que uno de los objetivos principales es el de dificultar al máximo el pensamiento auténtico, pero ellos no pueden percibir que la vida humana sólo tiene sentido en la comunicación, ni que el pensamiento del educador solo gana autenticidad en la autenticidad del pensar de los educandos, mediatizados ambos por la realidad.

“Para las elites dominadoras esta rebeldía que las amenaza tiene solución en una mayor dominación, en la represión, incluso hecha en nombre de la libertad y del establecimiento del orden y de la paz social, paz social que, en el fondo, no es otra sino la paz privada de los dominantes ... la educación como práctica de la dominación que hemos venido criticando, al mantener la ingenuidad de los educandos, lo que pretende, dentro de su marco ideológico es inculcarlos en el sentido de su acomodación al mundo de la opresión”. (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, p.83)

En este tipo de educación no puede haber conocimiento, ya que los educandos están llamados a memorizar el contenido narrado por el educador, no realizan ningún acto cognitivo, en cambio la educación problematizadora (liberadora) no distingue momentos diferentes en el quehacer del educador-educando, porque cuando vemos la educación bancaria, el maestro pasa de ser sujeto cognoscente cuando esta preparando su clase a ser narrador cuando esta “depositando” los conocimientos en sus estudiantes, mientras que en la educación problematizadora, es sujeto cognoscente cuando prepara su clase y también cuando se encuentra dialógicamente con los educandos. De este modo el educador rehace constantemente su acto cognoscente en la cognoscibilidad de los educandos, estos en vez de ser dóciles receptores de los depósitos, se transforman ahora en investigadores críticos en dialogo con el educador, quien a su vez es un investigador crítico.

Es así como mientras la práctica bancaria implica una especie de anestésico, inhibiendo el poder creador de los educandos, la educación problematizadora, de carácter auténticamente reflexivo, implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad, la primera pretende mantener la inmersión; la segunda por el contrario, busca la emersión de las conciencias, de la que resulta su inserción crítica de la realidad.

Una vez más se vuelven antagónicas las dos concepciones y las dos prácticas que estamos analizando, la “bancaria” por razones obvias, insiste en mantener ocultas ciertas razones que explican la manera como están siendo los hombres en el mundo y, para esto, mitifican la realidad. La problematizadora, comprometida con la liberación, se empeña en la desmitificación. Por ello, la primera niega el diálogo en tanto que la segunda tiene en él la relación indispensable en el acto cognoscente, descubridor de la realidad.

Vídeo

<http://www.youtube.com/watch?v=LeZAIJMRxs>

Hoja de Trabajo

(*Pedagogía del oprimido, Paulo Freire,)*

En el fondo los grandes archivadores en esta práctica equivocada de la educación (en la mejor de las hipótesis) son los propios hombres. Archivados ya que, al margen de la búsqueda, al margen de la praxis, los hombres no pueden ser. Educadores y educandos se archivan en la medida en que, en esta visión distorsionada de la educación, no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber. Sólo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros. Búsqueda que es también esperanzada.

En la visión bancaria de la educación, el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro.

El educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto lo educandos serán siempre los que no saben. La rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda.

El educador se enfrenta a los educandos como su antinomia necesaria. Reconoce la razón de su existencia en la absolutización de la ignorancia de estos últimos. Los educandos, alienados a su vez, a la manera del esclavo, en la dialéctica hegeliana, reconocen en su ignorancia la razón de la existencia del educador pero no llegan, ni siquiera en la forma del esclavo en la dialéctica mencionada, a descubrirse como educadores del educador.

En verdad como discutiremos más adelante, la razón de ser de la educación libertadora radica en su impulso inicial conciliador. La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos.

En la concepción bancaria que estamos criticando, para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica ni puede verificarse esta superación. Por el contrario, al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la “cultura del silencio”, la educación bancaria mantiene y estimula dicha contradicción.

De ahí que ocurra en ella que:

1. el educador es siempre quien educa; el educando el que es educado.
2. el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
3. el educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.
4. el educador es quien habla, los educandos quienes escuchan dócilmente.

5. el educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados.
6. el educador es quien opta y prescribe la opción; los educandos quienes siguen la prescripción.
7. el educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tiene la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.
8. el educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamas se escucha, se acomodan a él.
9. el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél.
10. Finalmente el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos.

Si el educador es quien sabe, y si los educandos son los ignorantes, le cabe, entonces, al primero, dar, entregar, llevar, transmitir su saber a los segundos. Saber que deja de ser un saber de “experiencia realizada” para ser el saber de experiencia narrada o transmitida.

No es de extrañar, pues, que en esta visión bancaria de la educación, los hombres sean vistos como seres de la adaptación, del ajuste. Cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son hechos, tanto menos desarrollarán en si la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él. Como sujetos del mismo.

EJERCICIO

A partir del texto anterior, diferencie entre la educación bancaria y la educación liberadora.

Redacte un comentario sobre las relaciones que pueda encontrar con la educación guatemalteca.

Redacte un comentario

1. UNIDAD II

1. Fundamentación

1.1 Ideas antropológicas relacionadas con la educación (racionalidad, libertad, cultura, ser social)

Acá trataremos el estudio del ser humano en cuanto educable. Los demás animales desarrollan conductas instintivas y no necesitan ser educados, pero las características propias de nuestra especie, entre ellas la plasticidad biológica, la inteligencia y la libertad, hacen posible y necesaria la creación cultural que se transmite a través de la educación (la educabilidad es la propiedad o atributo de los seres humanos que les permite configurarse a sí mismos a través de un proceso permanente en el que se integran el conjunto de disposiciones plásticas propias del individuo, los influjos ambientales y su propio autogobierno). En términos muy generales podemos hablar de otros supuestos antropológicos que son rasgos esenciales del hombre, pues lo caracterizan como tal, pudiendo ser algunas de estas ideas, la de la libertad, la racionalidad y la sociabilidad; dimensiones humanas que permiten la educación. Además, no se puede olvidar el aspecto biológico del ser humano, pues como organismo con funciones específicas del mismo, es susceptible de modificar el simple ejercicio de las mismas, para orientarlos para realizar funciones como practicar un deporte, aprender a mirar, un paisaje o una obra de arte, aprender a oír música, etc. Por tanto la propia sensibilidad externa constituye otra dimensión de la persona que se puede educar. Finalmente, la voluntad es la facultad que tiende al bien que le es presentado por la inteligencia, y se caracteriza porque puede determinarse a sí misma a obrar. Educar la voluntad consiste en ayudar a cada persona para que quiera libremente hacer el bien que conoce, venciendo las resistencias interiores o exteriores que se opongan a ello.

Cfr. Filosofía de la Educación, cuestiones de hoy y de siempre. María García Amilburu. España: Editorial Narcea, 2012.

EJERCICIOS:

I SERIE (reactivación del conocimiento previo)

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta un listado de materias que normalmente se imparten a los estudiantes de área Básica y de diversificado en Guatemala. Circule con color Rojo, las que considere, relacionan al educando con el conocimiento sensible (según la información anterior). Luego en las líneas de abajo, explique por qué.

- Matemática
- Comunicación y lenguaje.
- Educación Musical
- Educación Física
- Ciencias Naturales.
- Expresión Artística
- Productividad y Desarrollo
- Filosofía
- Artes plásticas
- Artes Industriales

- _____

II SERIE

INSTRUCCIONES: Lea y analice el siguiente texto:

Para Aristóteles, la máxima expresión de la sociedad y la máxima realización del individuo reside en la organización del Estado.

“Todas las ocupaciones pueden distinguirse en liberales y serviles y la juventud no debe aprender sino aquellas que tienen un carácter contrario a la esclavitud. Se consideran ocupaciones serviles todas aquellas que no educan el cuerpo, ni el entendimiento, ni la razón de los hombres libres en la práctica de la virtud. Se dá, pues, este nombre a todos los oficios que pueden deformar el cuerpo y a todos los trabajos cuyo premio es un salario, porque degradan la inteligencia..... puede aprenderse para sí, para los amigos o para la virtud en todo arte, sin perder el carácter de hombre libre; pero ejercitarse para los demás es convertirse en mercenario o esclavo..... Se cuentan hoy en la educación cuatro partes distintas: las letras, la gimnasia, la música y, a veces, la pintura.”

**La Política, Aristóteles
Quinto, Capítulo V.**

III SERIE

INSTRUCCIONES: Analice y responda las siguientes preguntas.

¿Cuál es el doble carácter de la educación, según Aristóteles? Explique por qué.

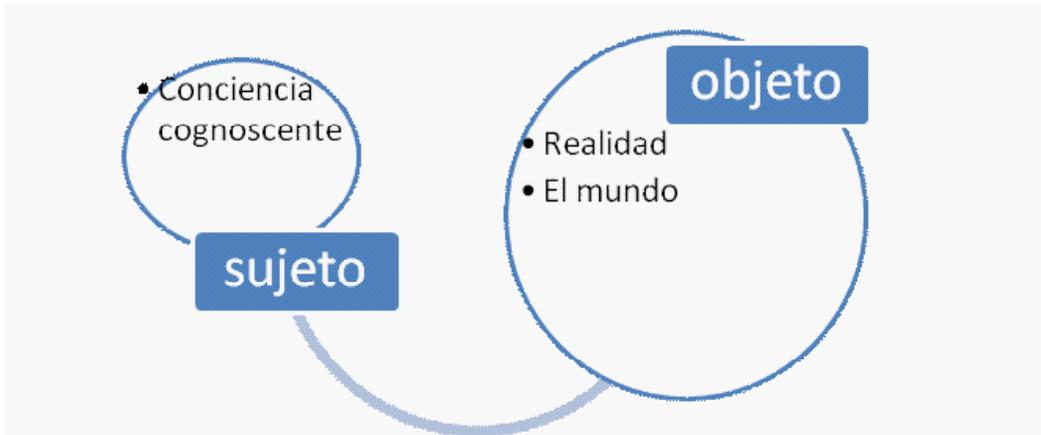
¿Qué ámbitos humanos eran tomados en cuenta, al momento de educar, según el texto? ¿Cuál es su relación con los presupuestos antropológicos, antes mencionados? Explique por qué.

¿Con respecto a la cita sig. *“Para Aristóteles, la máxima expresión de la sociedad y la máxima realización del individuo reside en la organización del Estado”*., cuál sería la finalidad de **Educar la voluntad**?

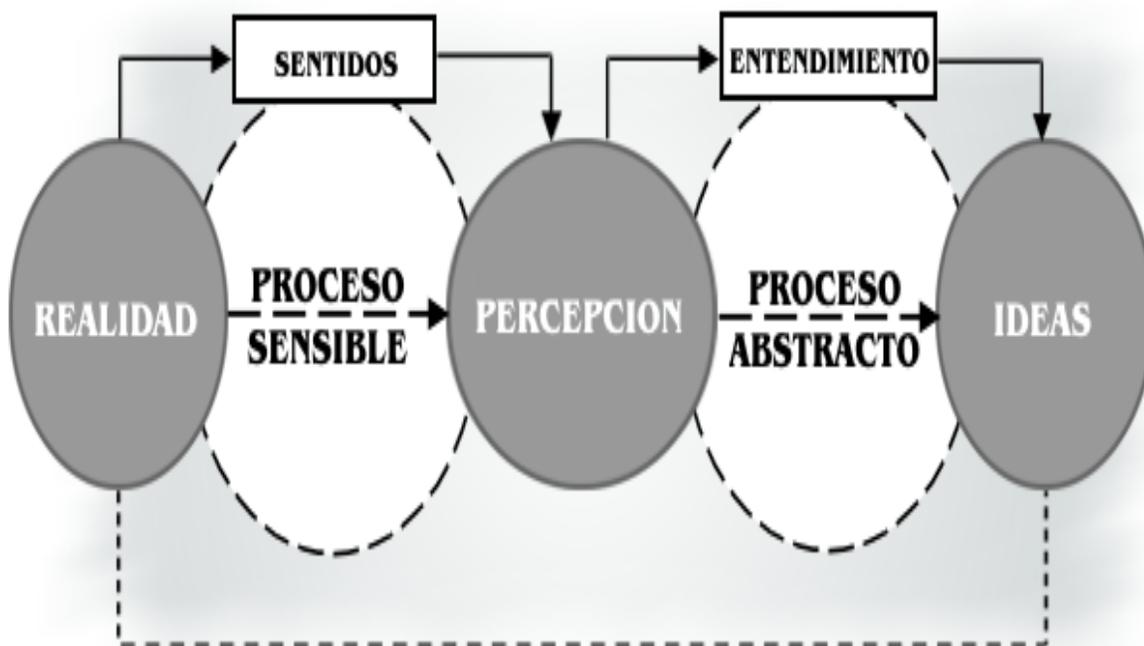
¿Cuál sería la opinión de Aristóteles, al escuchar decir a un estudiante, o, a un profesor que, *“se estudia para trabajar y por tanto no es bueno seguir carreras universitarias que cultivan el espíritu humano, pero no son productivas, como licenciaturas en : Arte, Letras, Física Aplicada o en Filosofía”*?

1.2 Ideas gnoseológicas relacionadas con la educación (empirismo y racionalismo)

Presentación Licenciada Olga Patricia García



- El conocimiento es la aprehensión de las características esenciales de los objetos, por parte de un sujeto cognoscente. Esas características esenciales son llamadas imagen o conocimiento.



- Para conocer la realidad se puede partir de dos fuentes: la razón y los sentidos.
- Si afirmamos que el conocimiento se origina en la razón, nos inclinamos por el racionalismo.
- Si afirmamos que el conocimiento se origina en los sentidos, nos inclinamos por el empirismo.
- Ninguna corriente filosófica rechaza a la otra, solamente enfatiza más el uso de la razón o de los sentidos. Ambas corrientes reconocen el papel de las dos fuentes de conocimiento.
- Pregunta: ¿El conocimiento que tenemos de lo que leemos en este momento depende de nuestros sentidos que lo perciben, o de nuestra razón?

- La naturaleza del conocimiento es explicada por el Idealismo y el Realismo.
- El Idealismo afirma que el conocimiento es el producto final de nuestro pensamiento, nuestras ideas, nuestras abstracciones.
- El Realismo afirma que el conocimiento es la representación de una realidad ya dada, en la cual nosotros no tenemos ninguna injerencia, pues el conocimiento es la representación del objeto mismo.
- Pregunta: ¿el conocimiento que tenemos del objeto mesa, depende de la mesa misma, o de las ideas o sensaciones que tengamos nosotros acerca de ella?.
- El problema que planteamos es el de la relación de la educación (sistemática) y el conocimiento, que como problema filosófico parte de una relación entre sujeto y objeto, aprehensión de características esenciales del objeto, la intervención de los sentidos y de la razón en ese proceso, así como la obtención final de una imagen que básicamente es reflejo de una realidad independiente de nosotros o es una imagen que nosotros nos formamos dependiendo de nuestro entorno, nuestras categorías lógicas, clase social, niveles de inteligencia, etc.

- Teniendo en consideración lo anterior, la Pedagogía debe crear un **método** de enseñanza aprendizaje, para estimular al individuo y su creatividad, pero, permitiendo que el conocimiento sea objetivo (real).
- Además, deberá enfatizar en el método, el uso de los instrumentos de conocimiento (los sentidos y la razón), sin entrar en contradicción.
- Preguntas: ¿Cuál será el método más adecuado? El lógico demostrativo, el empírico, el histórico, el hermenéutico, el fenomenológico? Métodos diferentes para distintas disciplinas, niveles, educandos con condiciones distintas?

Tomado del libro “Bases y condiciones del conocimiento” de Israel Scheffler

Para hablar sobre conocimiento se puede abordar desde dos puntos, el primero entendiendo el concepto común de conocimiento como muy amplio, ya que incluye: familiaridad con objetos, lugares, personas y temas; habilidad en diversas tareas aprendidas; posesión de verdades aparentes sobre cuestiones de hecho y de fe; las falibles experiencias de la ciencia y de la experiencia cotidiana y también los axiomas de la matemática y de la metafísica.

En segundo lugar se asocia con ideas más complejas como el avance científico, que nos lleva a la pregunta sobre si dicho avance es real o solo lo imaginamos, porque solamente por tener más cosas no es que vivamos mejor, en el ámbito educacional el término conocimiento se emplea frecuentemente para designar dos conjuntos de ideas: la habilidad y saber acumulados respecto al control tecnológico del medio, y las actividades y experiencias intelectuales cuyo valor es intrínseco, conocimiento en este contexto designa el contenido total de nuestra herencia intelectual que la educación debe transmitir a las nuevas generaciones.

Las atribuciones de conocimiento no se limitan a la mera descripción de cuerpos de saber o tipos de experiencia; expresan nuestras normas, ideales y preferencias respecto a los alcances y procedimientos

de las actividades cognoscitivas; reflejan por ejemplo nuestras concepciones de la verdad y la evidencia, nuestras estimaciones sobre la posibilidad de obtener una creencia segura, nuestras preferencias frente a métodos alternativos de investigación. Evaluar que alguien sabe algo, implica tanto evaluar y aprobar como informar, la educación no sólo se ocupa de transmitir lo que sabemos, sino nuestra manera de saberlo.

Para la tradición racionalista la matemática es la ciencia modelo, las verdades matemáticas son universales y necesarias, y se establecen mediante cadenas deductivas que las conectan con verdades básicas evidentes por sí mismas. La demostración forja los eslabones; la intuición descubre las verdades básicas y garantiza además la validez de cada eslabón, quien comprende una verdad matemática la reconoce como necesaria y no contingente o dependiente de los hechos de la naturaleza

Los objetos naturales solo se aproximan a los objetos ideales de la matemática y pueden ser comprendidos en la medida en que se aproximan a ellos, por lo tanto, las descripciones directas de los objetos naturales son aproximadas, son contingentes y no necesarias, su verificación depende de la evidencia de los casos particulares observados.

Las verdades matemáticas en cambio no dependen de la experiencia, aun cuando la experiencia pueda sugerirlas.

En la tradición empirista, el modelo básico es la ciencia natural. Los fenómenos naturales son revelados por la experiencia, no corresponde a la intuición descubrirlos, ni sus interrelaciones derivan de axiomas evidentes por sí mismo. Una persona privada de experiencia visual desde su nacimiento, aun cuando se encuentre en plena posición de sus facultades lógicas, sera incapaz de intuir o imaginar el color, ni el color ni sus otros componentes fenoménicos elementales se encuentran inicialmente presentes en la mente listos para ser extraídos por introspección, sino que se obtiene por observación en el curso de la experiencia.

En necesario concebir dicha mente con la capacidad de comparar, combinar, analizar y generalizar a partir de los materiales que la experiencia le proporciona, y atribuirle la habilidad de realizar operaciones lógicas a partir de sus conceptos. La matemática puede entenderse como representación de relaciones lógicas "internas" entre conceptos, o de generalizaciones muy abstractas, pero basadas con todo en la experiencia. En cualquier caso todo conocimiento objetivo, es decir, que excede el círculo de los conceptos propios de la mente y se refiere al mundo, debe basarse en la observación de lo que está más allá de la mente, de lo que no es ni puede ser innato.

La educación que el empirismo consideraba ideal proporcionará al estudiante experiencias fenoménicas abundantes y bien ordenadas, de tal manera que sus facultades de observación y asociación puedan ejercitarse y le permitan aprehender el orden natural de los acontecimientos, además la educación ideal debe disciplinar al estudiante no sólo en los hábitos lógicos correctos, sino también en las cualidades necesarias aprehender de la experiencia: observación precisa, generalización prudente, buena disposición para revisar o renunciar a leyes propuestas que no logren anticipar el curso real de los acontecimientos.

Bases y condiciones del conocimiento de Israel Scheffler

Ejercicio

1 Investigue un poco más acerca del racionalismo y del empirismo

2 liste tres filósofos racionalistas y tres empiristas

3 haga un comentario sobre conocimiento y educación.

Tomado de **La educación y sus tres problemas.**

Juan Mantovani

Otra idea que debe elaborar la teoría de la educación es la de los medios para la acción educativa sin la cual no podría organizar las formas de instrumentos de trabajo que pueden convertir el fin en una realidad. En su fondo, la educación es enlace de acción y concepto. Necesita de ideas previas, fundamento de sus conceptos centrales, para derivar, finalmente, otras ideas que orientan la organización y dan sentido a la acción educativa. Esta trama constituye una estructura de tres problemas íntimamente enlazados y coordinados. Uno genera el otro, de modo que la educación es unidad de ideas sobre la naturaleza del hombre, la esencia de la finalidad educativa y el sentido de los medios de realización. (pag. 117)

El problema del método en la Educación

El problema del método en la educación no es nuevo. Es paralelo a la conciencia del método científico. En el siglo XVII con el empirismo de Bacon y el racionalismo de Descartes, se inician los métodos científicos fundados en principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad, característico del método escolástico. Como es sabido, estos medios suscitaron un gran interés y entusiasmo por investigar la naturaleza. Los descubrimientos de Copérnico, Galileo, Kepler y Newton aumentaron la confianza en los nuevos métodos científicos y lograron levantar con rigor y firmeza la nueva Ciencia : “la físico-matemática”.

Los progresos del campo científico tuvieron honda repercusión en el campo educativo. Se hizo necesario llegar a la racionalidad de la enseñanza. Los siglos XVI y XVII se caracterizaron por iniciar la verdadera historia de la pedagogía sistemática sobre la base de un fuerte racionalismo y realismo en la educación escolar. Vives, Montaigne, Bacon y Ratich son los precursores de la nueva didáctica. Este último libera la enseñanza idiomática de rutinas pesadas y facilita el aprendizaje del latín con experiencias que prosperaron penosamente en aquella época. (pags. 123, 124)

Fundamentos y Límites del Método

El método es ineludible para la acción didáctica, pero debe eliminar en su entraña la rigidez que sobreviene del formalismo racional con que suele organizarse. Aún los enemigos del método no pueden eludirlo porque al practicar el acto educativo llevan en su alma la influencia de formas y normas tradicionales que irracionalmente operan. Sus fundamentos no son estrictamente racionales. Dos principios básicos lo rigen: uno psicológico y otro lógico, uno espontáneo y otro ordenado, un sujeto vivo, fluctuante, indeterminado, y un objeto preestablecido. Por un lado, fuerzas espontáneas de desarrollo y por el otro, contenidos culturales.

¿Cuál debe ser entonces el punto de partida de la educación? Las fuerzas espontáneas de desarrollo del que ha de educarse. Natorp lo denomina el principio de espontaneidad por el que debe entenderse la educación como “auto-desarrollo de sus energías”. También se le denomina con más amplitud principio de individualidad. El individuo es base de la educación, pero no fin, porque la formación individual no se agota en el desarrollo. Sobre lo individual obra lo supra-individual, lo cultural, con su complejo de objetividades que da a la educación el contenido y, generalmente su finalidad. (páginas 127 y 129)

GUIA DE TRABAJO:

Responda las siguientes preguntas:

1. Qué es método en educación?
2. Por qué se afirma que el individuo no es el fin de la educación
3. Explique en qué consiste el método empírico, el racionalista y el escolástico.
4. Qué es más importante, los fines o los métodos?
5. Cómo se relacionan los fines y los métodos en educación?

1.3 Ideas axiológicas relacionadas con la educación (Fines de la educación)

La axiología es la disciplina filosófica que estudia los valores. Ha recibido múltiples enfoques, unos la colocan en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros, en la ética, porque se ocupan exclusivamente de valores éticos; en la estética por algunos, porque la valoración y juicios axiológicos siguen unas pautas muy parecidas a las de la captación de la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad.

En filosofía entendemos valor como:

1. Una **esencia**. Recordemos que para la filosofía la oposición es esencia y existencia. La existencia se da en el tiempo y en el espacio, una existencia está dada en el mundo. La esencia trasciende tiempo y espacio y puede llegar a conformar la idea de mundo. La esencia es la misma naturaleza de lo que existe.
2. Son **a priori**. El valor no necesita de la conceptualización previa. Una persona sabe lo que es un valor, aunque no pueda definirlo. No deriva el valor de la experiencia, sino que al contrario, los actos revelan el valor. Uno sabe cuando un acto es justo en cuanto lo observa, aunque no pueda ni siquiera definir qué es justicia.
3. Se aprehenden por **intuición**. El valor puede ser una intuición racional, pero es algo que se “siente”. Porque los valores se desean.

Hay muchas clases de valores, hay valores sociales, políticos, económicos, religiosos, éticos, estéticos.

La educación entonces tiene como finalidad llevar al individuo al mundo de los valores, sean cuales fueren estos. (Tomado de: Material de apoyo de Licda. Patricia García Teni).

Los valores no se imponen, se transmiten dentro de un clima de libertad humana, puesto que la selección es uno de los elementos principales en la valoración; los valores se eligen.

Actividades

Lea el siguiente fragmento y responda lo que se le solicita.

“Educación y génesis de los valores

Las instituciones sociales clásicas de las que se ha pensado provenían los valores heredados por el niño eran la familia, la escuela y la Iglesia. Los medios de comunicación social, por su lado están configurando un hombre nuevo, denominado hoy “hombre televisivo”, justamente porque se está pensando en la manipulación cultural que la televisión, quiérase o no, hace diariamente.”

(Tomado de: Axiología educativa de Paciano Feroso Estébanez)

Preguntas para responder:

¿Cuál es la institución social que más influye la mente del hombre en desarrollo?

¿Los valores dónde tienen su origen, en las vivencias o en la información?

¿Cuáles son los valores que le interesan a la educación?

Si debe establecer una escala de valores, ¿de cuáles valores la conformaría?

Los fines de la educación

La axiología se torna teleología, si los valores se convierten en fines educativos. Los fines educativos son fijados de acuerdo con la escala de valores aceptada, porque ésta es la que da importancia o no a los propósitos. Los fines educativos son ideales, metas cargadas de atractivo que hacen desaparecer la indiferencia. Habrá tantos fines de la educación como facultades específicamente humanas a perfeccionar.

La Finalidad, verdadero poder educador
(Tomado de Mantovani)

La finalidad, entendida del modo expuesto, es objetividad. Trasciende la naturaleza individual. Roza con un mundo espiritual, descansa en un plano de valores, se condiciona en un orden objetivo. El educador realiza la tarea de conducción mediante el manejo de sustancias y categorías objetivas que representan el elemento constitutivo de la educación, así como cada individuo en formación, el elemento regulativo. De aquí resulta que la idea esencial de la educación es la de finalidad. La finalidad es el verdadero poder educador.

Por otro lado, la individualidad, la subjetividad, que representa un sistema de posibilidades, un estado de plasticidad formativa, se manifiesta como desarrollo estimulado por una acción educativa consciente. Desde Herbart se denomina educabilidad a ese estado contingente de capacidad educativa. Es el elemento regulativo y pone límites a las influencias advirtiendo que no pueden sobrepasar las condiciones singulares, cada peculiaridad. Pestalozzi y Fröebel dieron gran importancia al principio de la individualidad.

Dos estructuras participan del fenómeno educativo: una, constitutiva, la objetividad cultural con los bienes que son sus valores vivos y concretos y con sus valores puros y normativos, que representan la cultura. Otra, regulativa, el individuo con fuerte predominio de los valores vitales y su complejo psicológicos. Dos esferas están frente a frente, lo vital y lo espiritual, con su estructura distinta porque en aquella reina lo contingente y en ésta la universalidad.. Sin embargo, buscan el encuentro y la convergencia, y éste es e objeto del hacer educativo, la tarea específica del educador. No es fácil esa tarea porque cada dominio de cultura tiene su legalidad y cada individuo su peculiaridad. Una vez más diremos que a la educación hay que entenderla como el encuentro de lo universal y lo particular, del espíritu y la vitalidad, del objeto y el sujeto. Educar consiste en alentar el desarrollo del ser individual y conducirlo a participar de la vida colectiva y el espíritu de la época. El fin de la educación siempre debe ser algo más que el mero desarrollo individual. No se debe educar al hombre para que viva por sí y para sí únicamente. Natorp sostiene que el individuo resulta incompetente para la determinación del fin educativo. Es el material y no el fin. Este es, según el filósofo neokantiano, la formación de la voluntad y se alcanza en comunidad, con la “incorporación inmediata en las organizaciones morales de la vida”.

Pocos pedagogos han señalado con más energía el valor de la individualidad en la educación como Kerschensteiner pero no por eso concluye por considerarla objetivo fundamental. La educación no es un hecho natural sino un “acto cultural” de la comunidad que distribuye bienes determinados. No hay educación sin el reconocimiento del ser individual, del sujeto psicológico; pero tampoco es posible sin acudir a un orden supra-individual: social, nacional, religioso. En una palabra, sin arraigar en la estructura cultural de una época y de una nación. La educación es una alianza entre el alma individual y el alma social, entre el desarrollo espiritual del individuo y el desarrollo cultural de la comunidad a que pertenece.

(Mantovani, Juan. **La educación y sus tres problemas.** P.p. 97-98)

Guía de Estudio

Instrucciones. Responda cada una de las preguntas y desarrolle los temas que a continuación se presentan.

GLOSARIO:

1. Qué es objetividad
2. Qué es finalidad
3. Qué es trascendencia
4. Qué es valor

EXPLICACIÓN DE JUICIOS.

5. Qué significa trascender la naturaleza individual
6. Qué significa entrar a un mundo espiritual
7. Qué significa tener un plano de valores.
8. Qué significa esfera vital
9. Qué significa esfera espiritual

PREGUNTAS DIRECTAS

10. Cuáles son los elementos constitutivos de la educación.
- 11.Cuál es el papel de la individualidad en la educación
12. Por qué la estructura constitutiva del fenómeno educativo es considerado objetivo.
13. Qué es neokantismo

AUTORES RELEVANTES PARA EL TEXTO

14. Ideas fundamentales de la pedagogía de Herbart.
15. Ideas fundamentales de la pedagogía de Pestalozzi
16. Ideas fundamentales de la pedagogía de Fröebel
17. Ideas fundamentales de la pedagogía de Natorp
18. Ideas fundamentales de la pedagogía de Kerschensteiner

TEMAS A DESARROLLAR

19. Explique en qué consiste la tarea del educador, según Mantovani
20. Explique qué es Educación
21. Explique cuál es la finalidad de la educación

RELACIÓN DE IDEAS

22. Explique la relación entre lo individual y lo universal
23. Explique la relación entre la educación como acto cultural y como hecho natural.

PROBLEMAS DERIVADOS

24. Es posible la existencia de un sistema educativo a nivel global, como podría serlo un sistema económico (capitalismo) o un sistema político (democracia)?
25. Cuál es la finalidad de la educación en un mundo globalizado?
26. Cuál es la finalidad de la educación en Guatemala?

Ejercicio: Observe la siguiente imagen, responda las preguntas:

1. Qué valores han cambiado en la educación en los últimos años?
2. Qué fines de la educación han cambiado en los últimos años?



UNIDAD III

1. Análisis histórico sobre ideas de educación

	Supuestos Metafísicos	Supuestos Antropológicos	Supuestos Gnoseológicos	Supuestos Axiológicos
E D A D A N T I G U A	Realidad sensible Realidad inteligible Énfasis en el mundo trascendente.	Dualidad (cuerpo y alma) Racional Social Ético Libre	Conocimiento verdadero es lo racional. Conocimiento de lo abstracto La sensibilidad sólo estimula la razón Verdad: conocimiento de las ideas	Los valores son éticos, estéticos, cognoscitivos. La finalidad es la vida en democracia. El fin último es la virtud
E D A D M E D I A	Realidad trascendente y espiritual Realidad del mundo (humana, sensible)	Dualidad (cuerpo y alma) Lucha entre el bien y el ma Razón vrs. Instinto Idea de pecado Ser ético Creado por Dios	Conocimiento de razón para lo abstracto. Conocimiento sensible. Conocimiento por revelación (la voluntad de Dios) Verdad=razón y revelación.	Conocer lo trascendente. Formación filosófica y teológica (para la razón y el espíritu) Virtud (obediencia a la ley divina)
E D A D M O D E R N A	El mundo es materia y puede ser conocido y dominado por la razón. El mundo es mecánico	Pensamiento y materia. Ser social Ser libre Derecho natural Cuerpo = lo placentero y sensible.	Racionalismo: conocimiento lógico, matemático Empirismo: conocimiento sensible, de experiencia, Ciencia. La verdad es lo racional limitado por la experiencia, o sea, lo verificable.	Conocimiento de razón (ilustración y enciclopedismo) Conocimiento científico, histórico y político.

E P O C A C O N T E M P O R Á N E A	Materialismo	Ser biológico	Conocimiento práctico	Conocimiento para resolver problemas.
	La sociedad determinada por la causalidad.	Ser social	Dominio del mundo por el conocimiento técnico	Socialización
		Condicionado por la realidad	Conocimiento de las ciencias sociales	Educación pragmática para el progreso.
		Homo faber	Verdad = utilidad	
	Espiritualismo	Ser espiritual	Conocimiento de lo trascendente.	Desarrollo de lo biológico y lo espiritual
	Cultura en proceso de desarrollo	Ser social	Humanismo	Búsqueda de lo trascendente
		Ser libre	Intuición de esencias	
		Creador de cultura		Creador de cultura

Los cuadros fueron creados por Licenciada Patricia García Teni, Departamento de Filosofía.

Historia de las Ideas filosóficas en la Educación

El pensamiento antiguo tiene una duración aproximada de 12 siglos, estamos iniciándolo aproximadamente en el siglo VII A.C. y concluyéndolo en el siglo V D.C. Establecemos esta unidad temporal, debido a la homogeneidad de las ideas y del pensamiento filosófico en este período. Si bien las respuestas son distintas, la preocupación filosófica sigue más o menos la misma, aunque pasamos de la edad de oro griega, el helenismo, la Grecia romanizada, o tal vez hay que decir, la Roma helenizada, al Cristianismo. Pero aunque se dieron todos estos cambios históricos y por supuesto de pensamiento, la Filosofía mantuvo cierta unidad.

La gran influencia de los griegos se hizo notar hasta en el Cristianismo, que asimiló el pensamiento estoico, así como las ideas platónicas en sus primeros siglos, aunque ya en la edad media, otro período, el cristianismo va a ser aristotélico.

En el campo de la educación sucedió lo mismo, las ideas griegas permanecieron. El pensamiento platónico se impuso, e influyó toda la edad antigua. Veamos algunos rasgos del pensamiento platónico.

Pensamiento Filosófico de Platón (428-348 a.c.)

- El pensamiento platónico es dualista. Existe un mundo aparente y el mundo real.
- El mundo sensible que percibimos, es apariencia, el mundo ideal que pensamos es la realidad (el mundo de las Ideas)
- Del mundo sensible se puede ascender al mundo de las Ideas a través de la educación. Partiendo de lo sensible a lo inteligible, de la apariencia a la realidad, de la sensibilidad a la racionalidad.
- En el mundo sensible todo es cambiante. En el mundo de las Ideas todo es eterno.
- En el mundo de las Ideas, hay un orden jerárquico. La más importante es la Idea de Bien, el cual rige y ordena a todas las otras, pues todas las ideas tienden al Bien.
- El Bien es perfecto, por lo tanto es Belleza. La perfección implica la verdad y la unidad, de tal manera que el Bien-Belleza-Verdad, es la perfección misma del Ser.
- Se introduce aquí la idea de la (kalokagathia) la belleza y el bien se identifican. Idea que llegará hasta la concepción de Dios en el cristianismo, pues Dios es bueno y bello por lo tanto, perfecto

Qué se produjo entonces en la Educación.

Partiendo del supuesto de que la realidad es una dualidad (mundo de la sensibilidad- mundo de las Ideas), se concluyó que el hombre también es un ser dual (cuerpo-alma), por tanto el conocimiento tiene esos dos momentos (conocimiento sensible – conocimiento de razón), por supuesto el único conocimiento verdadero es el de las Ideas, que es racional. La educación es el camino que recorreremos para trascender el cuerpo y llegar al mundo de las Ideas (racionalidad), y ese es el proceso de perfeccionamiento por el que atraviesa el ser humano.

Además, el ser humano debe vivir con otros seres humanos y desarrollarse en ese ámbito,

por tanto hay que prepararlo para la vida en comunidad que es la vida política. Los sofistas, que eran maestros de retórica y de política, educaban a los jóvenes para que participaran en la vida política de las ciudades, porque era la forma en que los griegos ejercían la democracia. Entonces, la educación buscaba insertar al individuo en la vida democrática.

La educación además, debía formar al hombre en su totalidad (cuerpo y alma), de ahí la importancia de la gimnasia y la música, que eran los primeros elementos de la formación griega.

Todas estas ideas rigieron la educación en la edad antigua. Si vemos la sistematización de la educación, encontramos que se empieza con gimnasia y música, se sigue con matemática, aritmética y geometría, y se concluye con la filosofía. El cristianismo agregó a este orden, el estudio teológico como culminación de la sabiduría. Por qué seguir este orden, empezar por el cuerpo, para culminar con el alma (razón)

Edad Antigua			
Supuestos Metafísicos Dualidad. Lo sensible y las Ideas. Realidad trascendente	Supuestos Antropológicos Dualidad: cuerpo y alma Racionalidad Ser Social Para la democracia Perfectible	Supuestos gnoseológicos Conocimiento sensible y conocimiento de razón. Conocimiento de ideas es el conocimiento racional Conocimiento racional, es el conocimiento perfecto	Supuestos Axiológicos Perfeccionar al hombre Enfatizar la racionalidad Democracia como fin Conocimiento de lo trascendente, como la verdad, el bien y la belleza

Ejercicio:

1. Elabore un esquema similar al anterior, utilizando las ideas de la educación contemporánea.

**Ideas de educación en Guatemala
(Investigación de Olga Patricia García Teni)**

Siglo XVI

1524 Fundación de la ciudad de Guatemala,
32 años después: 1556 se funda la cátedra de teología y Artes (Filosofía) en el Colegio Conventual de Santo Domingo.

Pensamiento aristotélico-tomista (Dominicos y Franciscanos), método escolástico (lectio, disputatio), criterio de autoridad

Siglo XVII

1620 Se estudia Filosofía en el Colegio de Santo Tomás de Aquino (40 estudiantes inscritos en la cátedra de filosofía)

1624 el Colegio de Santo Domingo puede otorgar grados mayores en filosofía y teología.

1626 El Colegio de San Lucas, de la Compañía de Jesús, también otorga grados mayores.

1676 Fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Carlos de Borromeo, siguiendo el modelo de la Universidad de Salamanca, en aquel momento, renacentista.

Siglo XVIII

La Ilustración:

- ❖ se caracterizó por extender la crítica racional a todo conocimiento,
- ❖ así como el uso de éste para el logro del mejoramiento de la vida del hombre,
- ❖ la autolimitación de la razón a la experiencia y la búsqueda de un conocimiento racional que tuviera en sí mismo los instrumentos para evaluarse y corregirse,
- ❖ lo cual llevó al conocimiento científico a ser el prototipo del saber,
- ❖ el cientificismo afianzó el método experimental.

La Reforma de Goicoechea

- ❖ El plan de estudios y cátedras nuevas propuestas por Fr. José Antonio Goicoechea el 18 de noviembre de 1782.
- ❖ Las cátedras incluían la de Matemática, Física Experimental, Anatomía, Medicina y materias adjuntas como Geometría, Astronomía, Química, Patología y la enseñanza del uso de máquinas neumáticas y eléctricas (barómetro, termómetro).
- ❖ Para la cátedra Prima de Medicina, incluyó una práctica de disección, ejecutada en cadáveres humanos y animales.
- ❖ U En sesión del 3 de abril de 1778, el claustro de la Universidad solicita cátedras de Química y Botánica.
- ❖ El Claustro y el Rector de la Universidad solicitan cátedras de Anatomía, Matemática y Cirugía, a lo cual accede en Real Cédula del 25 de abril de 1758.

Siglo XIX

Liberalismo:

- Libertad política y económica.
- Limitación del poder del Estado

Positivismo:

- abandono de la metafísica y religión,
- el estudio de la ciencia,
- idea de progreso, y de orden,

Reforma Liberal

La ley Orgánica de Educación, en 1882:

- ❑ “la instrucción popular asuma el carácter práctico que la hará útil” (art. 183)
- ❑ “se hará siguiendo el método positivista” (art. 109)
- ❑ refiriéndose a las materias: “se estudiarán con toda la extensión posible, haciendo un juicio crítico de todas las escuelas y sistemas y dedicando preferentemente atención a la filosofía positiva” (art 249)
- ❑ “los profesores de Instrucción secundaria, normal y profesional (emplearán) el método positivo” (art. 334)
- ❑ Énfasis en las carreras científicas y técnicas en la USAC (Medicina, Ingeniería, Derecho y Farmacia)

Siglo XX

Neocriticismo

Fue una reacción contra el Positivismo, aunque compartía con éste la afirmación de la ciencia como conocimiento verdadero, pero buscaba saber qué es lo que posibilita a la ciencia y qué es lo que justifica su validez, por tanto, la filosofía es la reflexión sobre la ciencia y teoría del conocimiento.

Las ideas kantianas resurgen aproximadamente en 1860 (Liebmann en Alemania y Renouvier en Francia), y generan dos escuelas principales:

1. La Escuela de Marburgo: Cohen, Cassirer. En educación es Natorp

La Escuela de Baden: Windelband y Rickert. En educación, Dürr y Münsterberg con la pedagogía de los valores

La reforma de Arévalo

La educación es fundamental para el desarrollo del país, comprometida con una concepción axiológica. El objetivo de la educación es humanizar. El objeto de toda pedagogía es la cultura, y la cultura es un mundo axiológico.

El énfasis del gobierno de Arévalo estuvo en la Educación:

- Se fundaron 750 bibliotecas,
- Se construyeron 105 escuelas tipo Federación,
- Se inició la construcción del edificio para la Biblioteca Nacional,
- Se fundó la Dirección de Cultura y Bellas Artes,
- Facultad de Humanidades de la USAC
- Instituto de Antropología e Historia,
- Instituto Indigenista, etc.

Ejercicio

En grupos pequeños, los estudiantes pueden discutir los siguientes temas:

- 1.Cuál es la relación entre la Filosofía y la Educación.
2. Cómo las ideas filosóficas se evidencian en el desarrollo político, social, económico, educativo de una sociedad.
3. Resumir como los tres momentos relevantes en la Historia de la Educación Guatemalteca, están relacionados con corrientes filosóficas preponderantes.
4. La relevancia de la Universidad de San Carlos en estos 3 momentos históricos.

UNIDAD IV

1. Teorías pedagógicas

1.1 Educación Marxista

Alcance pedagógico del Marxismo

El hombre es esencialmente actividad, actividad real, producción. Es, ante todo, producción de sí mismo: “el hombre es la esencia que se hace a sí misma”. Pero no puede tener conciencia de ello sino en el fuego de la acción efectiva, en la praxis: “sólo en la praxis puede el hombre probar la verdad, es decir, la realidad y potencia u objetividad de su pensamiento”.

Ello significa que no puede haber educación digna del nombre que no suponga una actividad seria y responsable de trabajo: sólo la combinación del estudio con el trabajo productivo puede generar, según Marx, personalidades “armoniosamente desarrolladas”. Claro está que no se trata de un adiestramiento unilateral y miope, como el que realiza la sociedad capitalista para fines de explotación. En la sociedad preconizada por Marx y Engels “trabajo y educación irán unidos y, por tanto, se perfila para las generaciones venideras una educación técnica multilateral”.

De esta forma se define la característica exigencia marxista de una educación “politécnica” donde se fundan la formación social, la formación de la inteligencia y la formación profesional. Pero esta exigencia rehuía todo simplismo anti-histórico: la educación es obra de toda la sociedad y refleja en conjunto la evolución de ésta. (**Historia de la Pedagogía. N. Abbagnano y A. Visalberghi. Fondo de Cultura Económica. México.1995, Pág. 507**)

EJERCICIOS:

(Reactivación del conocimiento previo)

I SERIE

INSTRUCCIONES: Complete el siguiente esquema:

DIMENSIONES QUE SON EDUCABLES EN EL SER HUMANO:



INSTRUCCIONES: Subraye con color rojo, los conceptos que puedan sugerir una finalidad para la educación (Según supuestos axiológicos trabajados en clase).

Sobrevivir	Paz	Humanizar
Amor	Respetto	Poder
Sociedad	Comer	Religión
	Vestir	Manzana

II SERIE:

INSTRUCCIONES: Lea y analice atentamente los siguientes textos.

Educación en la comunidad primitiva (desde la perspectiva materialista).

.... De esa concepción del mundo, la única posible en una sociedad rudimentaria en que todos los miembros ocupaban un sitio igual en la producción, derivaba lógicamente el ideal pedagógico al cual los niños debían ajustarse. El deber ser, en el cual está la raíz del hecho educativo, les era sugerido por su medio social desde el momento mismo de nacer. Con el idioma que aprendían a hablar recibían una cierta manera de asociar o de idear. ¿En qué consistía este ideal?, pues en adquirir, hasta hacerlo imperativo como una tendencia orgánica, el sentimiento profundo que no había nada, absolutamente nada, superior a los intereses y a las necesidades de la tribu (sobrevivencia). (...) podríamos decir que en una sociedad sin clases, como la comunidad primitiva, los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifican con los intereses comunes al grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea e integral: espontánea en cuanto no existe ninguna institución destinada a inculcarlos; integral en cuanto cada miembro se incorpora más o menos bien a todo lo que en dicha comunidad es posible y elaborar (sobrevivencia de todos).....

....Este concepto de la educación como una función espontánea de la sociedad mediante la cual la prole se asemeja a los adultos, exacto en la comunidad primitiva, dejó de serlo en cuanto la comunidad primitiva se fue transformando lentamente en sociedad dividida en clases.....

(Educación y lucha de clases. Anibal Ponce. 8va. Edición .Editores Unidos, México, 1993. Pág. 31

Marx: Reflexiones de un joven de Bachillerato (escrito de juventud)

.....Pero la gran preocupación que debe guiarnos al elegir una profesión debe ser la de servir al bien de la humanidad y a nuestra propia perfección. Y no se crea que estos dos intereses puedan ser hostiles o incompatibles entre sí, pues la naturaleza humana hace que el hombre sólo pueda alcanzar su propia perfección cuando labora por la perfección, por el bien de sus semejantes. Cuando el hombre sólo se preocupa de sí mismo, puede llegar a ser, sin duda, un famoso erudito, un gran sabio, un excelente poeta, pero nunca llegará a ser un hombre perfecto, un hombre verdaderamente grande. Los más grandes de que nos habla la historia son aquellos, que laborando por el bien general, han sabido ennoblecerse a sí mismos; la experiencia demuestra que el hombre más dichoso es el que ha sabido hacer dichosos a los demás; y la misma religión nos enseña que el ideal al que todos aspiran es el de sacrificarse por la humanidad, aspiración que nadie se atreverá a destruir. Quien elija aquella clase de actividades en que más pueda hacer el bien de la humanidad, jamás flaqueará ante las cargas que puedan imponerle, ya que éstas no serán otra cosa que sacrificios asumidos en intereses de todos; quien obre así, no se contentará con goces egoístas, pequeños y mezquinos, sino que su dicha será el patrimonio de millones de seres, sus hechos vivirán calladamente, por toda una eternidad, y sus cenizas se verán regadas por las ardientes lágrimas de todos los hombres nobles..... Marx.

(Filosofía de la educación. Compilación Universidad Santander, Tamaulipas, México. 3era. Edición 1998. Versión PDF)

III Serie

Instrucciones: Analice y resuelva las siguientes preguntas.

- ¿Cuál será la relación entre la exigencia marxista de una educación “politécnica”, en donde exista una formación social, de la inteligencia y profesional, con lo trabajado anteriormente, con respecto a los supuestos antropológicos y los ámbitos educables del ser humano? _____

- ¿Cuál es el papel del Trabajo en el desenvolvimiento del hombre, según Marx? _____

- ¿Cuál fue el ideal pedagógico en la comunidad primitiva? Explique _____

- ¿A partir de lo anterior, cuál será el ideal pedagógico que surgió luego del apareamiento de la explotación del hombre por el hombre, es decir la división en clases sociales? Explique. _____

IV Serie

Instrucciones: Desarrolle lo que se le pide.

- Idea Principal del Primer texto (***Educación en la comunidad primitiva***) _____

- Idea principal del segundo texto (***Marx: Reflexiones de un joven de Bachillerato***):

- Relación existente entre ambos textos: _____

- Relacione los puntos interesantes, positivos y negativos de los textos anteriores, con su práctica docente cotidiana.

Lo positivo:	Lo negativo	Lo interesante:
En mi práctica docente:	En mi práctica docente:	En mi práctica docente:

1.2 Educación liberadora Paulo Freire

*“Es necesario que las mayorías tengas derecho a la esperanza para que, operando el presente, tengan futuro”
Paulo Freire (Política y educación p.119)*

Paulo Reglus Neves Freire nace en Recife, Pernambuco el 19 de septiembre de 1921 y muere en São Paulo el 2 de mayo de 1997, fue un educador y pedagogo brasileño. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX. Además de ser uno de los pedagogos más polémicos ya que aplica la pedagogía directamente al campo político, él fue encargado antes de 1964 por el gobierno de Brasil, de la educación de los adultos, ya que por ley se les negaba el voto a los analfabetas, Freire estudió y puso en práctica su método psicosocial de alfabetización masiva, para que el pueblo pudiera alcanzar el poder mediante las elecciones.

Freire fue profesor de Historia y Filosofía de la Educación en la Universidad de Recife, hasta la caída del gobierno de Goulart en 1964, cuando pasó al exilio en Chile, donde continuó escribiendo sus experiencias de alfabetización. Su interés en este segmento de la población comenzó hacia 1947 iniciando sus trabajos en el noreste de Brasil luchado contra la “manipulación del educando” que termina por “domesticarlo”, obtuvo muy buenos resultados mediante su trabajo con campesinos, en menos de 45 días un iletrado aprendía a “decir y escribir su palabra” estos resultados causaron un éxito público que favoreció la aplicación de tal experiencia por todas las capitales federales de Brasil y fue organizado por medio de los Círculos de Cultura, a razón de 30 analfabetos por círculo con una duración cada uno de ellos no mayor de dos meses, esta campaña de alfabetización constituía una verdadera revolución educativa a nivel nacional.

Las experiencias pedagógicas de Freire se han llevado a cabo, además de Brasil y Chile, también en Uruguay (1966), en Guinea-Bissau (1975), en Nicaragua (1980), su propósito inmediato es la alfabetización masiva de los habitantes de una región, con dicho método desea despertar el interés y la integración del hombre a la cultura a base de sus propias experiencias personales y mediante el cultivo de un espíritu crítico y responsable y de participación que haga de cada sujeto humano un protagonista de la constante transformación socio-política.

Educación y Concientización

La experiencia educativa de Paulo Freire está enmarcada como práctica de la libertad, esto es como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo y en la medida que lo transforma realiza su libertad. Para llevar a cabo esta labor educativa en un mundo como en el que vivimos con marcadas contradicciones de carácter social, económico y político, que genera un gran número de personas marginadas, además con un sistema educativo que no logra ser incluyente, con un gran porcentaje de la población analfabeta, no ve otra salida que emprender una campaña educativa organizada cuya labor sea la de “concientizar para liberar” donde concientizar es sinónimo de alfabetizar.

Precisamente porque la conciencia del analfabeto es para Freire una conciencia oprimida, enseñarle a leer y escribir no es simplemente darle un instrumento de expresión para vivir como un ser “ajustado o acomodado”, sino que conjuntamente con ella va la concientización que le permitirá liberarse de la opresión e integrarse a la realidad como sujeto de su historia. Para Freire el objeto primordial de la educación es esa concientización con su sentido crítico (político) que se comprometa a la acción (transformación)

Concepciones pedagógicas de Freire

La pedagogía de Paulo Freire es un método de cultura popular cuya finalidad inmediata es

la alfabetización y en su dimensión de educación como práctica de la libertad. Desarrolla una teoría educativa donde se contraponen la pedagogía del oprimido a la pedagogía del opresor o de las clases dominantes “la práctica de la libertad solo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en la que el oprimido tenga condiciones de describirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio sentido histórico” (Freire pedagogía del oprimido).

Esta pedagogía propuesta por Freire se puede caracterizar por los siguientes aspectos:

1. Concientización de los oprimidos, quienes deben reconocer la situación de opresión en que viven.
2. Deben conocer que están alienados en cuanto que alojan en sí al opresor, quien les presenta como auténtica su opción opresiva, hecha estructura social.
3. Deben perder el miedo a la libertad, o sea, a liberarse de tal alienación y así iniciar la ascensión hacia el hombre crítico y político.
4. Los oprimidos deben iniciar solidariamente la praxis liberadora y comprometerse y organizarse, en forma colectiva, en la transformación de la realidad.
5. la pedagogía del oprimido se transforma en pedagogía humanista y liberadora, pedagogía del hombre.

Freire se refiere a la percepción bancaria de la educación como el proceso que consiste en creer que “el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios, y que juzgan ignorantes a los demás” (Freire pedagogía del oprimido); esta actitud la utiliza el educador bancario, él será siempre el que sabe y los alumnos los que reciben el conocimiento, como si el maestro “depositara” se conocimiento en los alumnos, frente a la concepción bancaria de la educación, Freire propone la concepción problematizadora de la educación, de este modo nos pone ante una concepción de la educación liberadora “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando, debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos, y esto solo se consigue a través del dialogo” (Freire pedagogía del oprimido)

Actividad:

Leer la Primera carta de el libro “Cartas a quien pretende enseñar” de Paulo Freire.
Evaluación de la lectura.

1.3 Piaget

Jean Piaget (1896-1980)

Fue un biólogo suizo, considerado como una de las mentes más creativas del siglo XX. Su trabajo, basado en la observación, el razonamiento y la investigación, describe la evolución o el desarrollo del niño en términos del pensamiento, la construcción y la adquisición del conocimiento. A su enfoque se le conoce como **psicología evolutiva o genética**, pues describe una serie de períodos con características cualitativamente diferentes entre sí. Dichos períodos sensitivos condicionan los efectos que tienen las experiencias educativas sobre el desarrollo del alumno.

Para la psicología evolutiva, el desarrollo del niño a través del tiempo es lo que explica y a la vez limita el aprendizaje. Ciertos aprendizajes se dan en algunos momentos de la vida. Dichos aprendizajes no pueden acelerarse si no existe la **maduración** física o psicológica requerida. El desarrollo es un proceso gradual y ordenado; no es posible saltarse pasos.

Piaget recomienda que los maestros les den a los niños, oportunidades para explorar al máximo el alcance de su pensamiento en un período dado, construyendo así una base más sólida para los períodos que siguen. Este tipo de exploración activa es lo que hace que los niños descubran sus propias

limitaciones y busquen así nuevos caminos o métodos más efectivos para solucionar problemas. El conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo. Debe haber una **combinación de factores** como son:

- Maduración
- Experiencia física
- Interacción social
- Equilibrio

Analizando lo expresado anteriormente, resulta evidente que es importante conocer el nivel de madurez o competencia cognitiva presentado por los alumnos a fin de que los maestros puedan acompañarlos en su aprendizaje. De esta manera podrán construir aprendizajes significativos por sí solos, es decir, podrán ser capaces de **“aprender a aprender”**.

Para Piaget, el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje. Tomando esta aseveración como punto de partida, es importante conocer cómo se van dando los procesos de pensamiento en los alumnos. Las etapas del desarrollo cognitivo o cognoscitivo ayudan a identificar las fases por las que un niño pasa para desarrollar los procesos intelectuales de un adulto.

Antes de analizar cada una de las etapas, conviene establecer **aspectos generales** de éstas.

1. El paso de una etapa a otra es un cambio cuantitativo y también cualitativo. Los estados piagetianos suelen coincidir con adquisiciones y cambios en el comportamiento infantil observables por cualquier persona.
2. Los rangos de edades representan promedios. Es de esperarse algunas desviaciones a estas normas, tanto en casos individuales como grupales.
3. Las adquisiciones cognitivas dentro de cada etapa no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando una estructura de conjunto. Por esto la aparición y el dominio de determinados contenidos van acompañados de la adquisición de otros por parte del individuo.
4. Cada etapa resulta de la precedente, incluyéndola como una estructura subordinada y prepara a la siguiente, integrándose después con ella.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Etapa sensomotriz o sensomotora

Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa preoperacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada

por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los **siete y doce años** aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (**desde los doce años en adelante**), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

Actividad grupal

Expliquen, por escrito, si las respuestas a la siguiente pregunta son verdaderas en la práctica docente.

¿Qué enseñanzas deja la teoría de Piaget a los maestros?

De la postura de Piaget se pueden retomar aspectos importantes que influyen en el desarrollo del currículum y la planeación de la práctica docente:

- *Considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales.*
- *Al mismo tiempo, considerar la existencia de caracteres generales comunes a un grupo de edad capaz de explicar la mayoría de las manifestaciones relevantes en este período, anticipando*

posibilidades y marcando imposibilidades; estableciendo posibles contenidos educativos e inclusive metodologías apropiadas.

- *El individuo interactúa con el ambiente. Los seres humanos son producto de su construcción genética y de los elementos ambientales.*
- *Los alumnos darán diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del período de desarrollo cognitivo en el que se encuentren.*
- *El desarrollo cognitivo se facilita si se proveen actividades y situaciones que involucren a los alumnos y requieran adaptación (por medio de la asimilación y la acomodación).*
- *Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo.*
- *Utilizar métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y les presenten retos.*

Egrafía

Sin título, (6 de octubre de 2014)

www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm

Si desea tener una visión más a fondo de las propuestas de Piaget, consulte las siguientes páginas de Internet donde encontrará información en español.

<http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/O/Oros%20Francisco-Jean%20Piaget.htm>

Adicionalmente le sugerimos consultar el artículo “Teoría de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo del niño y su relación con el aprendizaje.”

http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec_1.htm

1.4 EI ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Desde el constructivismo, la enseñanza es concebida como un proceso activo, donde estudiantes elaboran y construyen sus propios conocimientos, a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establecen con sus pares, con el maestro o la maestra y con el medio que los rodea. Desde esta perspectiva, podemos señalar que tanto los docentes, como las condiciones curriculares y de aula son vistas como las que brindan el contexto para que los aprendizajes tengan sentido. Para el constructivismo no interesa tanto el resultado del proceso de aprendizaje, en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimiento y los procesos mentales que se generan. En virtud de ello, la evaluación del aprendizaje se centra en los procesos que llevan a los alumnos y las alumnas a elaborar sus propias respuestas. Se parte del hecho de que la enseñanza debe favorecer las interacciones múltiples, entre los estudiantes y los contenidos que tienen que ser aprendidos; para ello se utiliza toda una serie de técnicas para promover la participación de los estudiantes, tales como: el trabajo en grupo, los ejercicios de investigación, la discusión de puntos de vista, el trabajo por proyectos, entre otros.

1.4.1 PROCESO DE APRENDIZAJE

- **Reactivación de conocimiento:** Recordar los conocimientos que ya posee el estudiante, lo que le permitirá relacionar esta información con los nuevos conocimientos.
- **Situación problemática:** Tiene como objetivo hacer reflexionar acerca de algún problema cotidiano relacionado con el tema, para generar la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para lograr la solución del mismo.
- **Construcción del conocimiento:** permitir construir significados, es decir, identificar y seleccionar aquella información más relevante respecto al tema que se está estudiando.
- **Organización de la información:** organizar los temas en forma de esquemas, cuadros, etc., para mejor comprensión conceptual.
- **Aplicación de los conocimientos:** buscar las maneras de poner en práctica lo aprendido, para que pueda ejercitarlo (habilidad).
- **Conclusión:** Extracción de conclusiones acerca del conocimiento adquirido, lo cual facilitará la toma de decisiones.

EJERCICIOS:

I Serie.

Instrucciones: Lea y analice los siguientes textos.

La disciplina

En este apartado, también es radical el cambio que existe respecto a las concepciones que hemos venido describiendo, sobre todo, porque se parte del principio de colaboración de los alumnos y las alumnas, en los procesos de aprendizaje, de ahí que sea un rasgo de la clase constructivista la actividad y el movimiento. Ello no significa que se vaya a dar una relación de desorden y bullicio ensordecedor, sino que significa que puede haber movimiento libre entre los subgrupos que trabajan. Un rasgo del trabajo constructivista es el del trabajo en equipo, en sí el trabajo cooperativo, que permite que cada uno y cada una puedan construir conocimientos.

**Educación y aprendizaje
Conductismo y constructivismo
CECC, Coordinadora educativa y cultural centroamericana, Costa Rica.
2002. Versión PDF.**

**De la educación
(Dialogo entre el ateniense y clinias)**

El ateniense. —A los tres, cuatro, cinco e incluso seis años, un alma de niño tiene necesidad de entretenimientos; desde entonces es necesario suprimir en él toda pereza, corrigiéndole sin humillarle, porque la recomendación que hacemos a propósito de los esclavos de evitar la corrección injuriosa que excitaría la cólera de aquellos que se quiere corregir, como también la impunidad, que favorecería su pereza

**Las Leyes, Cap. VII
Platón**

II Serie

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas

• ¿Cuál es la idea principal del texto “La ciplina”? _____

• ¿Cuál es la idea principal del texto “De la educación”?

• ¿Cuál es la relación existente entre el rasgo constructivista , de la actividad y el movimiento , y, la necesidad de entretenimientos señalada por Platón? _____

• Explique la relación existente entre los dos textos, y cada uno de los supuestos antropológicos , señalados en clases riores: _____

•
•
• ¿Qué métodos utiliza para mantener el orden y la disciplina , de sus estudiantes, dentro del salón de clase? _____

2. CRITICA A LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

2.1 Revisión de la propuesta de educación de la UNESCO

EDUCACION La raíz etimológica del concepto de educación, que procede del término latino educare, cuyo significado es “criar”, “alimentar” o “Instruir” Educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. Ahora bien, la educación es dirigir, encaminar, tiene una acción docente que

conduce guía, doctrina, controla; pero también es desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales, éticas y morales del niño/niña, joven o adulto.

Esto nos permite aclarar más el problema de la educación: no se trata de educar, criar, enseñar; sino de socializar, no tiene que ir de fuera adentro, sino de dentro hacia fuera, no se trata de introducir los conocimientos al niño y niña, sino de potencializar y ayudar que el niño, niña aflore, descubra sus conocimientos. La educación no es memorística, ni discursiva, sino que es, experiencial basada en el contexto.

La educación entonces, es un proceso intencional que pretende al perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social.

La educación Según la UNESCO, los 4 objetivos

1) Fomentar la atención y educación de la primera infancia En este objetivo se piden más y mejores posibilidades de apoyo a los niños pequeños, sus familias y comunidades, en todas las dimensiones en las que el menor se desarrolla –físico, emotivo, social e intelectualmente. Asimismo se hace especial hincapié en los niños desfavorecidos o particularmente vulnerables, por ejemplo, los que viven en la miseria, los huérfanos del SIDA, los que pertenecen a minorías o residen en zonas rurales y, en algunos casos, en las niñas como grupo.

2) Ofrecer a todos enseñanza primaria gratuita y obligatoria Este objetivo consiste en procurar que todos los niños –de ambos sexos- asistan a la escuela y completen la educación primaria, a más tardar en 2015. La escuela primaria debe ser totalmente gratuita y obligatoria para todos. Algunos niños necesitan una atención especial, por ejemplo los que pertenecen a grupos minoritarios y los que viven en circunstancias particularmente difíciles.

3) Fomentar el acceso de los jóvenes y adultos a programas adecuados de aprendizaje y preparación para la vida diaria Este objetivo hace hincapié en las necesidades educativas de los jóvenes y adultos en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Pide que se propicie el acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje y menciona especialmente la preparación para la vida diaria. Cabe señalar que el Objetivo 6 de la EPT hace también referencia a las competencias para la vida diaria como resultado deseable de una educación básica de calidad.

4) Aumentar en un 50 por ciento el número de adultos alfabetizados Este objetivo postula una mejora bien definida en materia de alfabetización de adultos de aquí a 2015 –a saber, una progresión de un 50 por ciento en relación con el nivel de 2000, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres. Además, todos los adultos deberían tener la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida

Al principio del texto planteado por UNESCO se hace una definición general del término “educación” como un factor de desarrollo en el niño, joven y adulto, luego vemos la orientación constructivista que tienen sobre como debe de ser a educación estatal.

La educación debe despertar en el educando la ambición por conocer, por hacerse del mundo, por entenderlo y no formarlo para que se conforme con ser introducido en una sociedad descompensada, porque al ser introducido asume como normales los comportamientos que ve en el actuar, toda esta formación para la vida debe de ir acompañada del desarrollo de un sentido crítico con respecto a las situaciones que deberá enfrentar en el transcurso de su vida.

En otro apartado nos los 4 objetivos que intenta promover debido a la importancia que la educación tiene en el desarrollo humano y el nivel de sociedad que se quiera alcanzar. En la número uno se perfila la proyección de la educación a niños desfavorecidos o particularmente vulnerables; en el número dos se postula la necesidad de que la educación sea incluyente, gratuita y obligatoria para

ambos sexos; en el número tres se habla de una educación a nivel general, o para la vida, importante para el sano desarrollo de la sociedad; en la número cuatro se muestra la importancia de disminuir la tasa de analfabetismo en el mundo. Todos estos planteamientos están bien como un deseo a largo plazo, pero hay que ver cómo los estados responden a esas necesidades, en el ejemplo de Guatemala en los últimos gobiernos no les ha importado el desarrollo de estos temas, dejándolos rezagados y esto ha provocado el poco acceso que los niños y jóvenes tiene a la educación, en una encuesta del INE de 2005 los años de escolaridad son de 4.8 en total; 5 en hombres y 4.7 en mujeres, pero cuando vemos los números en el área rural la diferencia es alarmante, 3.8 años en total; 4.1 en hombres 3.5 en mujeres, mientras que en los centros urbanos es de 5.6 años en total; 5.6 en hombre y 5.5 en mujeres. Ahí vemos un desequilibrio en el acceso a la educación y con los recortes que se han efectuando en el presupuesto de esa cartera del estado, solo podemos imaginar que esos números han ido decreciendo y que cada vez más Guatemaltecos tienen menos oportunidades y existe una mayor deserción estudiantil porque deben de ocuparse en otras necesidades de carácter vital.

Mientras el estado no le de la importancia requerida a la educación de sus ciudadanos, todos estos discursos y planes serán intrascendentes.

2.2 EL VALOR DE EDUCAR DE FERNANDO SAVATER

Fernando Savater es un filósofo español que dedica este libro a la reflexión filosófica sobre la educación. Para Savater, cada vez que se mencionan las grandes inquietudes de nuestro tiempo ¿el racismo, la intolerancia, la violencia, el abuso de drogas, etc.? Se llega a la misma conclusión: son cuestiones que deben afrontarse desde la escuela. Pero también sabemos que en casi todos los países se habla de crisis de la educación y se suceden cacofónicamente los planes de estudio, el desconcierto de los maestros, las protestas de los estudiantes, las quejas de los padres, los debates entre partidarios de la enseñanza pública y la enseñanza privada. Parece oportuno hacer un alto y plantear las cuestiones esenciales: ¿qué es la educación? ¿qué esperamos de ella? En este ensayo se intenta responder a estas preguntas. Se trata de una reflexión de alcance filosófico pero cuyos resultados prácticos atañen al más amplio espectro social: por eso el libro se abre con una carta dirigida a una maestra y se cierra con otra destinada a una ministra. Completa la obra una breve antología de textos de filósofos y escritores sobre el tema educativo.

ACTIVIDADES

Instrucciones. A continuación, encontrará varias citas tomadas del libro *El valor de educar*, léalas y responda las preguntas.

“(…) La enseñanza, cuyo contenido nunca es idéntico a lo que quiere conservarse sino que acoge también lo no realizado, lo aún inefectivo, el lamento y la esperanza de lo que parece descartado. La educación puede ser planteada para sosegar a los padres, pero en realidad siempre los cancela y los rebasa. Al entregar el mundo tal como pensamos que es a la generación futura les hacemos también partícipes de sus posibilidades, anheladas o temidas, pero que no se han cumplido todavía. Educamos para satisfacer una demanda que responde a un estereotipo –social, personal- pero en ese proceso de formación creamos una insatisfacción que nunca se conforma del todo... constatación estimulante, aunque desde el punto de vista conservador ello constituya un cierto escándalo.” (Pág. 149)

Entonces, ¿por qué la educación no puede ser una forma cerrada y dada de una vez por todas?

“Lo que realmente está en peligros alza hoy es, de nuevo, la recurrencia al origen como condicionamiento inexorable de la forma de pensar: dividir el mundo en guetos estancos y estancados de índole intelectual. Es decir, que sólo los nacionales puedan comprender a los de su nación, que sólo los negros puedan

entender a los negros, los amarillos a los amarillos y los blancos a los blancos, que sólo los cristianos comprenden a los cristianos y los musulmanes a los musulmanes, que sólo las mujeres entienden a las mujeres, los homosexuales a los homosexuales y los heterosexuales a los heterosexuales. Que cada tribu deba permanecer cerrada sobre sí misma, idéntica según la identidad establecida por los patriarcas o caciques del grupo, ensimismada en su pureza de pacotilla. Y que por tanto debe haber una educación diferente para cada uno de estos grupos que los respete, es decir que confirme sus prejuicios y no les permita abrirse y contagiarse de los demás. En una palabra, que nuestras circunstancias condicionen nuestro juicio de tal modo que nunca sea un juicio intelectualmente libre.” (Pág. 163)

Según Savater, ¿Cuál debe ser la función de la educación en el siglo XXI?

“En las épocas pasadas, el peso del origen se basaba sobre todo en el linaje socioeconómico de cada cual (y por supuesto en la separación de sexos, que es la discriminación básica en casi todas las culturas). Hoy siguen vigentes ambos criterios antiuniversalistas en demasiados lugares de nuestro mundo. (...) Todos los grupos tradicionalistas que intentan resistirse al igualitarismo de derechos individuales moderno empiezan por combatir la educación femenina: en efecto, la forma más segura de impedir que la sociedad se modernice es mantener a las mujeres sujetas a su estricta tarea reproductora. En cuanto este tabú esencial se rompe, para desasosiego de varones barbudos y caciques tribales, ya todo es posible: hasta el progreso, en algunas ocasiones.” (Pág. 155)

Usted, ¿considera cierto lo que afirma Savater en este párrafo?

¿Usted ha identificado prácticas discriminatorias contra las mujeres en el sistema educativo actual?
¿Sí, no, en qué consisten?

“...queda la escuela como el único ámbito general que puede fomentar el aprecio racional por aquellos valores que permiten convivir juntos a los que son gozosamente diversos. Y esa oportunidad de inculcar el respeto a nuestro mínimo común denominador no debe en modo alguno ser desperdiciada. No puede ni debe haber neutralidad por ejemplo en lo que atañe al rechazo de la tortura, el racismo, el terrorismo, la pena de muerte, la prevaricación de los jueces o la impunidad de la corrupción en cargos públicos; ni tampoco en la defensa de las protecciones sociales de la salud o la educación, de la vejez o de la infancia, ni en el ideal de una sociedad que corrige cuanto puede el abismo entre opulencia y miseria. ¿Por qué? porque no se trata de simples opciones partidistas sino de logros de la civilización humanizadora a los que ya no se puede renunciar sin incurrir en concesión a la barbarie.”(Pág. 167)

Para Savater, ¿En qué consiste el valor de educar? ¿Usted, como educador o educadora, qué valor le da a su labor?